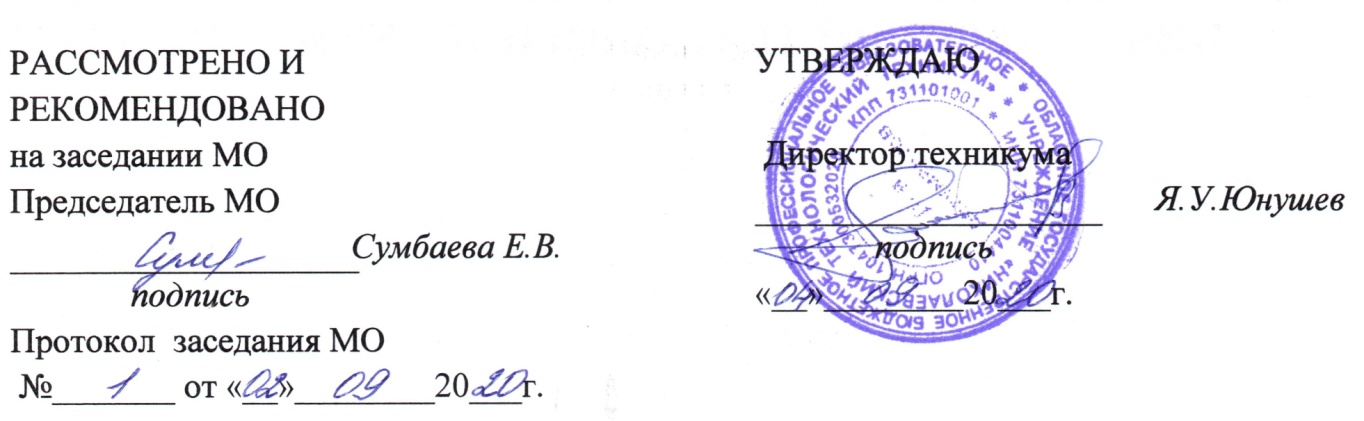
|  |
| --- |
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Николаевский технологический техникум»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**  **УЧЕБНОй дисциплины**  **ОУД.02 Иностранный язык (Английский)**  р.п. Николаевка  2020 г. |



Разработчик: Сумбаева Елена Владимировна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4-8 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9-25 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 28-29 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 30 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНоЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02. Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413, с изменениями дополнениями от 29 декабря 2014г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по *профессии* 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупненной группы профессий- 15.00.00. Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

**1.2. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

***лингвистической***— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;

***социолингвистической***— совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

***дискурсивной***— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

***социокультурной***— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

***социальной***— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

***стратегической***— совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

***предметной***— развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

***Имя существительное****.*Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lotof, little, a little, few, a few* с существительными.

***Артикль.***Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *tobe.*

***Имя прилагательное.***Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as.*

***Наречие.***Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.***Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.***Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.***Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол****.* Глаголы *tobe, tohave, todo,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен­ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, про­шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I helpyou?*,*Shouldyouhaveanyquestions . . .* , *Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения****.* Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости *(Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

***Условные предложения.***Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* идр.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови-дения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных***:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных***:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;
* достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профеля;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *иностранный язык* и является  *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6.**При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *256* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *125* |
| контрольные работы | *5* |
| в том числе:  Технический профиль профессионального образования  *Практические занятия*  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).  Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Распорядок дня студента колледжа.  Хобби, досуг.  Описание местоположения объекта (адрес, как найти).  Магазины, товары, совершение покупок.  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Экскурсии и путешествия.  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.  Научно-технический прогресс.  Человек и природа, экологические проблемы.  *Индивидуальные проекты*  Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.  Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».    *Профессионально ориентированное содержание*  *Практические занятия*  Достижения и инновации в области науки и техники.  Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  Современные компьютерные технологии в промышленности.  Отраслевые выставки.  *Ролевые игры*  Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.  Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).  Посещение вычислительного центра.  Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.  На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (171 Ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **«АНГЛИЙСКИЙ язык»I курс (108ч.)** |  |  |
| ***1. Введение***  **2. Английский – язык международного общения.**  **3. Знакомство.** | - своеобразие английского языка;  - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения;  - цели и задачи изучения английского языка в колледже;  - специфика работы со справочным и информационным материалом.  **Содержание учебного материала**  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  **Фонетический материал:**  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | 1  1  1 | 2  2  2 |
|  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 4. Первый день в техникуме. | выполнение лексико-грамматических упражнений; | 1 | 2 |
| 5. Встреча с одногруппниками в кафе. | составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 6-7. Глаголtobe в настоящем простом времени. | выполнение грамматических упражнений; | 2 | 2 |
| **8-9. Описание человека.** | **Содержание учебного материала**  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.  Фонетический материал:  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 10. Внешностьчеловека. | чтение и перевод текста | 1 | 2 |
| 11-12. Личные качества. | составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 13-14. Многообразие национальностей в мире. | выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме. | 2 | 2 |
| 15. Значимость образования. | совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации) | 1 | 2 |
| **Unit 1**  **16.Семья.**  **17. Семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме:**  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  **Грамматический материал:**  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;  - глаголы PresentSimple (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма). | 1  1 | 2  2 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 18. Семья. Родственники. | активизация лексики по теме, составление диалогов по теме | 1 | 2 |
| 19. Обязанности по дому. | выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме. | 1 | 2 |
| 20. Конфликтные ситуации в семье. | совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации) | 1 | 2 |
| 21. Разрешение конфликтов в семье. | практика перевода | 1 | 2 |
| **Unit 2**  **22. Описание жилища.**  **23. Описание учебного заведения.** | **Содержание учебного материала**  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - числительные;  - предложения с оборотом thereis/are;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;  - наречия в сравнительной и превосходной степенях,  неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 1  1 | 2  2 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 24. Мой дом – моя крепость. | выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений | 1 | 2 |
| 25. Моя квартира. | составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 26. Мой родной город. | чтение и перевод текста | 1 | 2 |
| 27. Мой техникум. | выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме. | 1 | 2 |
| **28. Контрольная работа по теме: «Сравнительная степень прилагательных»** |  | 1 | 2 |
| **Unit 3**  **29-30. Распорядок дня студента техникума** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - количественные и порядковые числительные;  - предлоги времени;  - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **10** |  |
| 31-32. Я – студент техникума. | выполнение грамматических упражнений по теме PresentSimple, PastSimple. | 2 | 2 |
| 33-34. Режим дня студента. | чтение и перевод текста, совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания) | 2 | 2 |
| 35-37. Распорядок дня студента. | составление текста по теме с опорой; выполнение лексических упражнений; составление эссе по теме. | 3 | 2 |
| 38-39. Занятость студента техникума во внеурочное время. | составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 40. Как организовать свое время? | выполнение лексико-грамматических упражнений; написать эссе по теме: «Учись учиться» | 1 | 2 |
| **Unit 4**  **41-42. Техникум мечты** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - множественное число имён существительных;  -предлоги места и направления; | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **5** |  |
| 43-44. Множественное число имён существительных | образование и употребление множественного числа имён существительных. | 2 | 3 |
| 45. Употребление предлогов места и направления | выполнение грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 46. Чтение, перевод текста | совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации) | 1 | 2 |
| 47. Рассказ о классной комнате в техникуме. | составление мини-рассказа по теме | 1 | 2 |
| **48. Контрольно-тестовая работа за I полугодие.** |  | 1 | 2 |
| **Unit 5**  **49. Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - глаголыlike, love, enjoy +infinitive/Ving.  - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **5** | 2 |
| 50-51. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время. | чтение текста, с извлечением нужной информации | 2 | 2 |
| 52. Мир литературы и музыки. | выполнение лексических упражнений | 1 | 2 |
| 53. Посещение театров, кино, музеев, выставок. | работа с текстами (чтение, перевод, извлечение нужной информации) | 1 | 2 |
| 54. Шопинг – как вид проведения досуга. | составление диалогов по теме | 1 | 2 |
| **Unit 6**  **55. Описание местоположения объекта** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - образование специальных вопросов;  -наречия и выражения места и направления | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **5** |  |
| 56-57. Город и его инфраструктура. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 58. Улицы, проспекты, скверы … | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 59 -60. Наземный городской транспорт. | выполнение лексико-грамматических упражнений;  работа с текстом | 2 | 2 |
| 61. Подготовка к контрольной работе. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| **62. Контрольно-тестовая работа.** |  | 1 | 2 |
| **Unit 7**  **63-64. Кухни мира** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  **-**Лексика по теме;  -Исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные;  - A lot of, much, many, a little, little, a few, few. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** |  | **7** |  |
| 65. Британская кухня. | выполнение грамматических упражнений; работа с текстом | 1 | 2 |
| 66. Русская кухня. | выполнение грамматических упражнений;  составление рецепта блюда русской кухни | 1 | 2 |
| 67-68. Традиционная кухня вашей семьи | выполнение грамматических упражнений;  составление рецепта любимого блюда | 2 | 2 |
| 69-70. Многообразие товаров потребления. | работа с текстом | 2 | 2 |
| 71. Продукты и другие товары. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| **Unit 8**  **72. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - неопределённые местоимения;  -лексика по теме; | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **10** |  |
| 73.Супермаркеты и маленькие магазины.  74.Развитие диалогической речи.  75.Торговые центры. | выполнение грамматических упражнение;  составление диалогов по теме  выполнение лексических упражнений | 1  1  1 | 2  2  2 |
| 76. Многообразие товаров потребления.  77-79.Неопределенные местоимения | работа с текстом совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); выполнение грамматических упражнений | 1  3 | 2  2 |
| 80-81. Продукты и другие товары. | выполнение грамматических упражнение; выполнение лексических упражнений | 2 | 2 |
| 82. Шопинг в гипермаркете. | составление диалогов по теме | 1 | 2 |
| **Unit 9**  **83. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - степень сравнения прилагательных | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **11** |  |
| 84. Здоровый образ жизни.  85-87. Сравнительная степень прилагательных. | работа с текстом  введение грамматического материала и его первичное закрепление. | 1  3 | 2  2 |
| 88-89. Борьба с вредными привычками. | выполнение грамматических упражнение | 2 | 2 |
| 90-91. Спорт. Мои любимые виды спорта. | выполнение грамматических упражнение; выполнение лексических упражнений | 2 | 2 |
| 92. Олимпийские игры. | работа с текстом | 1 | 2 |
| 93-94. Спорт в США и Великобритании. | составление диалогов; выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| **Unit 10**  **95-96. Что ты делаешь сейчас?** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - образованиеиупотреблениеглаголоввPresentContinuous/Progressive, PresentSimple. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **9** |  |
| 97-98. Образование настоящего длительного времени.  99-101. Употребление настоящего длительного времени. | введение и первичное закрепление грамматической темы  выполнение лексико-грамматических упражнений | 2  3 | 2  2 |
| 102-103. Употребление конструкции tobegoingtodosmth в предложениях. | выполнение грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 104-105. Чтение и перевод текста «Планируем путешествие». | работа с текстом: совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); | 2 | 2 |
| 106 - 107. Обобщающее повторение |  | 2 | 2 |
| **108. Итоговая контрольная работа.** |  | 1 | 2 |
|  | **«АНГЛИЙСКИЙ язык» II курс (63 ч.)** |  |  |
| **Unit 11**  **109. Москва: настоящее и прошлое.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - образованиеиупотреблениеглаголоввPastSimple;  - конструкция used to + the infinitive structure;  - лексика по теме. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **3** |  |
| 110.Образование прошедшего простого времени.  111.Употребление прошедшего простого времени. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1  1 | 2  2 |
| 112. Конструкция used to + инфинитив. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| **Unit 12**  **113. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - образованиеиупотреблениеглаголов в FutureSimpletense.  - лексика по теме | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 114. Россия – страна, в которой я живу. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 115.Политическая система России.  116.Государственное устройство России. | активизация лексики по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений | 1  1 | 2  2 |
| 117. Национальные традиции России. 118.Обычаи нашей страны. | активизация лексики по теме; работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод) | 1  1 | 2  2 |
| 119. Национальные символы России. | работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод) | 1 | 2 |
| **Unit 13**  **120.Великобритания.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - образование страдательного залога;  - лексика по теме. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| 121. Политический строй Великобритании. | активизация лексики по теме  работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод) | 1 | 2 |
| 122.Страдательный залог. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| **Unit 14**  **123.Обычаи, традиции, суеверия.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме:**  **Грамматический материал:**  -лексика по теме;  -употребление определённого артикля. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| 124.Традиции англоговорящих стран. | работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации); | 1 | 2 |
| 125. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Определённый артикль» | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| **Unit 15**  **126. Жизнь в деревне и в городе.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал**  - лексика по теме;  - образование и употребление герундия | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 127. Преимущества и недостатки жизни в деревне.  128. Преимущества и недостатки жизни в городе. | работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод);  совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания) | 1  1 | 2  2 |
| 129-130. Выполнение грамматических упражнений. |  | 2 | 2 |
| **Unit 16**  **131-132. Олимпийские игры.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме**  **Грамматический материал**  - лексика по теме;  - образованиеиупотреблениеThe Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **7** |  |
| 133. ОбразованиеPresentPerfect.  134. ОбразованиеPastPerfect.  135. УпотреблениеPresent Perfect, Past Perfect, Past Simple впредложениях. | работа с временами английского глагола | 1  1  1 | 2  2  2 |
| 136. Некоторые факты об Олимпийских играх. | работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);выполнение лексических упражнений по теме | 1 | 2 |
| 137-138. Олимпийские игры. | работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);выполнение лексических упражнений по теме | 2 | 2 |
| 139.Выполнение грамматических упражнений. |  | 1 | 2 |
| **Unit 17**  **140-141. Искусство и культура** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  -лексика по теме;  -модальные глаголы | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 142-143. Образование и употребление модальных глаголов | выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 144-145. Выполнение грамматических упражнений. | работа по теме «Модальные глаголы»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| 146-147. Чтение текста с полным его пониманием. | чтение текста, перевод, извлечение нужной информации | 2 | 2 |
| **Unit 18**  **148-149. Чудеса мира.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  -лексика по теме;  -условные предложения;  - союзы, используемые в придаточных предложениях | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **5** |  |
| 150-152. Типы условных предложений (образование) | выполнение лексико-грамматических упражнений | 3 | 2 |
| 153-154. Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе». | чтение текста, перевод, извлечение нужной информации | 2 | 2 |
| **Unit 19**  **155 .Человек и природа.**  **156.Экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  -согласование времён;  -прямая и косвенная речь;  - указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | 1  1 | 2  2 |
|  | **Практические занятия** | **7** |  |
| 157.Климат и погода в России.  158.Климат и погода в других странах. | активизация лексики по теме; работа с лексическими упражнениями;  активизация лексики по теме; работа с грамматическими упражнениями | 1  1 | 2  2 |
| 159-160. Влияние человека на природу. | чтение текста с полным его пониманием;  передача содержания текста по плану | 2 | 2 |
| 161. Экологические проблемы. | выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| 162. Защита окружающей среды. | выполнение лексико-грамматических упражнений  написать эссе по теме | 1 | 2 |
| 163. Животные, находящиеся под угрозой вымирания. | выполнение лексико-грамматических упражнений  составление диалогов по теме | 1 | 2 |
| **Unit 20**  **164. Путь к карьере** | **Содержание учебного материала**  **Лексический материал по теме.**  **Грамматический материал:**  - лексика по теме;  - времена группыPerfectContinuous;  - наречие и словосочетания, характерные для времён группыPerfectContinuous. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **3** |  |
| **165. Выбираем профессию программиста.** | подготовить сообщение по теме: «Моя профессия». | 1 | 2 |
| **166-167. Выполнение грамматических упражнений.** | работа с грамматическими упражнениями. | 2 | 2 |
| **168-169.Обобщающее повторение** |  | 2 | 2 |
| **170-171. Дифференцированный зачёт** |  | 2 | 2 |

**2.3. Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности студентов |
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore*и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,*но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue,*но *broadshoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym*, *piano*, *laptop*, *computer*и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO*и др.) |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his*— *he’s*и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные  навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В кабинете: - мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2. Информационные обеспечения обучения

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017г.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,

2017г.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-

ний сред.проф. образования. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специ-

альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. обра-

зования. — М., 2018.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика. — М., 2019.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

**Интернет-ресурсы**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общейиотраслевойлексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможно-

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| *метапредметные*:  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;  *предметные*:  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на английском языке, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке;  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из язычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Оценка и обсуждение ответов на занятии.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Защита рефератов.  Защита проектов.  Контрольная работа №1 №2 №3 №4 №5 Дифференцированный зачет |