Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Николаевский технологический техникум»

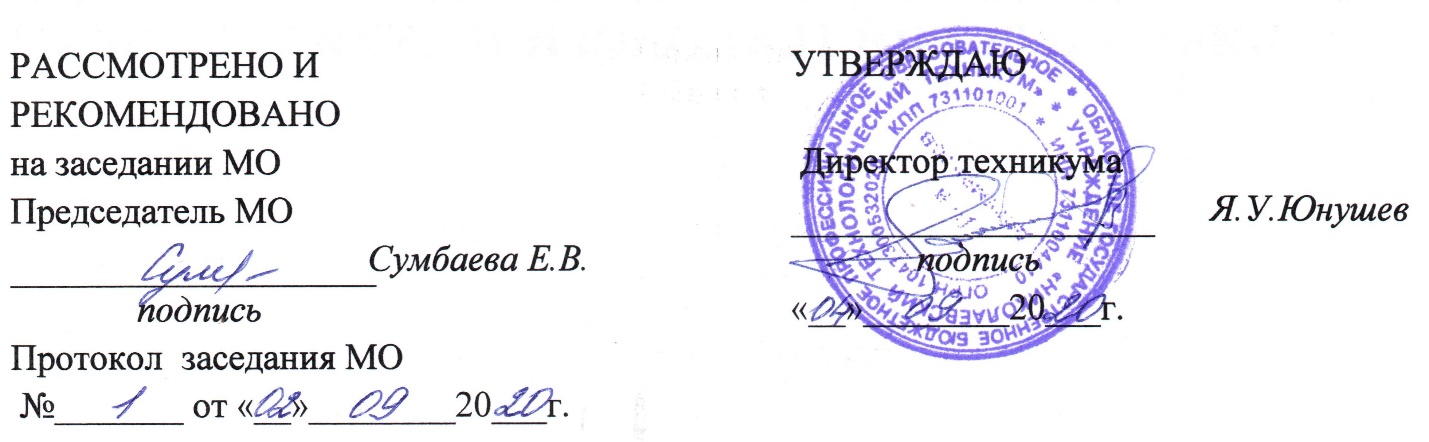
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОй дисциплины**

**ОУД.07 Информатика**

р.п. Николаевка

2020 г.



Разработчик: Алюшев Марат Рафаилович, преподаватель ОГБПОУ НикТТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНоЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Информатика.

**1.1. Область применения программы**

#### Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования,утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупненной группы профессий - 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

**1.2. Цели учебной дисциплины:**

* **формировани**е у обучающихся представлений о роли информатики и инфор­мационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, по­нимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовы­вать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **приобретение** обучающимися опыта использования информационных техноло­гий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* **приобретение**обучающимися знаний этических аспектов информационной дея­тельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информаци­онных систем, распространение и использование информации;
* **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных техноло­гий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование инфор­мационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проб­лема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конку­рентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего обра­зования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изуче­ние отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

* «Информационная деятельность человека»;
* «Информация и информационные процессы»;
* «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
* «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
* «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
* «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обу­чающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваи­ваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение прак­тических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на под­готовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в сред­ствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у сту­дентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графи­ческие планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

* **личностные**:
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* **метапредметные**:
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* **предметные:**
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области математика и информатикаи является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6.** При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 70 |
| контрольные работы | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта**2 | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования тем занятий** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** | **Длительность (часов)** |
| **Тема 1 . Введение** | | | **2** |
| 1 | Введение. Первичный инструктаж ТБ. |  | 1 |
| 2 | Роль информационной деятельности в современном обществе. |  | 1 |
| **Тема 2 . Информационная деятельность человека** | | | **6** |
| 3 | Основные этапы развития информационного общества. | Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | 1 |
| 4 | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 |
| 5 | Виды профессиональной информационной деятельности человека. | 1 |
| 6 | Правовые нормы, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 1 |
| 7 | Информационные ресурсы общества. | 1 |
| 8 | Образовательные информационные ресурсы. | 1 |
| **Тема 3 . Информация и информационные процессы** | | | **28** |
| 9 | Способы предоставление информации. | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.  Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.  Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.  Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.  Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.  Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.  Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации. | 1 |
| 10 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 1 |
| 11 | Представление информации в двоичной системе счисления | 1 |
| 12 | Принципы обработки информации при помощи компьютера. | 1 |
| 13 | Арифметические и логические основы работы компьютера. | 1 |
| 14 | Элементная база компьютера. | 1 |
| 15 | Алгоритмы и способы их описания. | 1 |
| 16 | Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. | 1 |
| 17 | Переход от неформального описания к формальному. | 1 |
| 18 | Компьютер как исполнитель команд. | 1 |
| 19 | Программный принцип работы компьютера. | 1 |
| 20 | Компьютерные модели различных процессов. | 1 |
| 21 | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. | 1 |
| 22 | Определение объемов различных носителей информации. | 1 |
| 23 | Архивирование информации. | 1 |
| 24 | Дискретное (цифровое) представление текстовой информации | 1 |
| 25 | Дискретное (цифровое) представление графической информации | 1 |
| 26 | Дискретное (цифровое) представление звуковой информации | 1 |
| 27 | Дискретное (цифровое) представление мультимедийной информации | 1 |
| 28 | Представление информации в различных системах счисления | 1 |
| 29 | Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. | 1 |
| 30 | Разработка несложного алгоритма решения задачи «Среда программирования». | 1 |
| 31 | Тестирование готовой программы. | 1 |
| 32 | Программная реализация несложного алгоритма. | 1 |
| 33 | Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 1 |
| 34 | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 1 |
| 35 | Запись информации на внешние носители различных видов | 1 |
| 36 | Контрольная работа. Представление информации | 1 |
| **Тема 4 . Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | **20** |
| 37 | Архитектура компьютеров. | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.  Выделение и определение назначения элементов окна программы.  Представление о типологии компьютерных сетей.  Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.  Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.  Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера. | 1 |
| 38 | Основные характеристики компьютеров. | 1 |
| 39 | Многообразие компьютеров. | 1 |
| 40 | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 1 |
| 41 | Виды программного обеспечения компьютеров | 1 |
| 42 | Объединение компьютеров в локальную сеть. | 1 |
| 43 | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 1 |
| 44 | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 1 |
| 45 | Защита информации, антивирусная защита. | 1 |
| 46 | Защита информации, антивирусная защита. | 1 |
| 47 | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.Комплекс профилактических мероприятий. | 1 |
| 48 | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. | 1 |
| 49 | Сервер. Сетевые операционные системы. | 1 |
| 50 | Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. | 1 |
| 51 | Понятие о системном администрировании. Администрирование локальной компьютерной сети. | 1 |
| 52 | Операционная система. | 1 |
| 53 | Графический интерфейс пользователя. | 1 |
| 54 | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Программное обеспечение внешних устройств. | 1 |
| 55 | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. | 1 |
| 56 | Контрольная работа. Коммуникационные технологии | 1 |
| **Тема 5 . Технологии создания и преобразования** | | | **21** |
| 57 | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.  Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами | 1 |
| 58 | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 |
| 59 | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 |
| 60 | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 |
| 61 | Возможности динамических (электронных) таблиц. | 1 |
| 62 | Возможности динамических (электронных) таблиц. | 1 |
| 63 | Математическая обработка числовых данных. | 1 |
| 64 | Математическая обработка числовых данных. | 1 |
| 65 | Представление об организации баз данных и системах управления ими. | 1 |
| 66 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридическая база данных | 1 |
| 67 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: библиотечная база данных | 1 |
| 68 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: налоговая база данных | 1 |
| 69 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: кадровая база данных | 1 |
| 70 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения. | 1 |
| 71 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения. | 1 |
| 72 | Представление о мультимедийных программных средах. | 1 |
| 73 | Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. | 1 |
| 74 | Использование настольных издательских систем: создание, форматирование, сохранение текстового документа. | 1 |
| 75 | Использование электронных таблиц: создание, форматирование, сохранение электронных таблиц. | 1 |
| 76 | Использование мультимедийной программной среды: создание презентации. | 1 |
| 77 | Контрольная работа. Создание и преобразование информации | 1 |
| **Тема 6 . Телекоммуникационные технологии** | | | **29** |
| 78 | Поиск информации с использованием компьютера. | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | 1 |
| 79 | Программные поисковые сервисы. | 1 |
| 80 | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 |
| 81 | Передача информации между компьютерами. | 1 |
| 82 | Проводная и беспроводная связь. | 1 |
| 83 | Методы создания и сопровождения сайта. | 1 |
| 84 | Методы создания и сопровождения сайта. | 1 |
| 85 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 1 |
| 86 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 1 |
| 87 | Управление процессами. | 1 |
| 88 | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 1 |
| 89 | Представление о робототехнических системах. | 1 |
| 90 | Модем: характеристики, подключение, настройка. | 1 |
| 91 | Измерение скорости передачи данных. Анализ показателей. | 1 |
| 92 | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 1 |
| 93 | Формирование адресной книги. | 1 |
| 94 | Создание HTML страницы учебной группы. | 1 |
| 95 | Создание HTML страницы учебной группы. | 1 |
| 96 | Создание HTML страницы учебной группы. | 1 |
| 97 | Общие ресурсы в сети Интернет. | 1 |
| 98 | Организация форумов. | 1 |
| 99 | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | 1 |
| 100 | Настройка видео веб-сессий. | 1 |
| 101 | Поисковые системы. | 1 |
| 102 | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 1 |
| 103 | АСУ различного назначения, примеры их использования. | 1 |
| 104 | Примеры оборудования с программным управлением. | 1 |
| 105 | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 1 |
| 106 | Контрольная работа. Телекоммуникационные технологии | 1 |
| **Дифференцированный зачёт** | | | 2 |
| **Всего** | | | **108** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект справочной и нормативной документации;

- информационные стенды;

- наглядные пособия по основным разделам курса;

- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

* персональные компьютеры
* мультимедиа проектор
* интерактивная доска
* мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
* колонки
* принтер

Программное обеспечение дисциплины:

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Электронные средства образовательного назначения
* Программное обеспечение локальных сетей

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Используемая литература

Основная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование источника | Автор | Издательство и год издательства |
| 1 | Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса | Угринович Н.Д. | 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 387 с. |
| 2 | Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса | Угринович Н.Д. | 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 308 с. |
| 3 | Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 классов / | Угринович Н.Д. | 3-е изд. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 511 с. |
| 4 | Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов | Семакин И.Г. Е.К.Хеннер | 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020. – 246с. |
| 5 | Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. | Залогова Л.А. | 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019. – 309 с. |
| 6 | Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2 | Залогова Л.А | 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018. – 294 с. |

Дополнительная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование источника | Автор | Издательство и год издательства |
|  |  |  |  |
| 1 | Математические основы информатики, Элективный курс | Андреева Е.В. и др. | М., 2019. |
| 2 | Компьютерный практикум по курсу «Информатика». Учебное пособие. | Безручко В.Т. | М., 2019. |
| 3 | Практикум по информационным технологиям | Горячев А.В. | М., 2019 |
| 4 | Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. | Залогова Л.А. | М., 2019. |
| 5 | Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2015. | Леонтьев В.П. | М., 2018. |
| 6 | Основы компьютерных сетей. | Майкрософт. | М., 2018. |
| 7 | Основы программирования на примере VisualBasic.NET. | Майкрософт. | М., 2018. |
| 8 | Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. | Майкрософт. | М., 2020 |
| 9 | Информатика. Учебник | Макарова Н.В | М., 2020. |
| 10 | Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. | Макарова Н.В. | М., 2020. |
| 11 | Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. | Монахов М.Ю. | М., – 2018. |
| 12 | Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум | Монахов М.Ю. | М., 2018. |
| 13 | Задачник-практикум по информатике. | Сафронов И.К. | СПб., 2018. |
| 14 | Исследование информационных моделей. Элективный курс. | Угринович Н.Д | М., 2019. |
| 15 | Уроки WEB-мастера. | Усенков Д.Ю | М., 2019 |
| 16 | Пакеты прикладных программ. Учебное пособие | Фуфаев Э.В. | М., 2020. |
| 17 | Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. | Шафрин Ю.А. | М., 2019. |

Интернет-ресурсы:

1. [www.edu/ru/modules.php](http://www.edu/ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

**3.3. Методическое обеспечение обучения.**

1. Практические задания и методические указания по их выполнению.
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине.
3. Опорный конспект лекций по дисциплине.

# **3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (контрольная работа, сообщения, рефераты, компьютерные проекты).

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Решение задач  Проверка и оценка выполнения практических заданий |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Решение ситуационных задач  Индивидуальный и фронтальный опрос |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов  Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности  Проверка рефератов, сообщений. |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Проверка и оценка выполнения практических заданий  Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Проверка и оценка выполнения практических заданий  Решение ситуационных задач |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Решение задач  Проверка и оценка выполнения практических заданий |
| соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ |  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать  :различные подходы к определению понятия «информация»; | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | Тестирование  Контрольная работа |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий  Контрольная работа  Тестирование  Проверка сообщений  Проверка рефератов |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий |
| назначение и функции операционных систем | Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий |