**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**Николаевский технологический техникум**

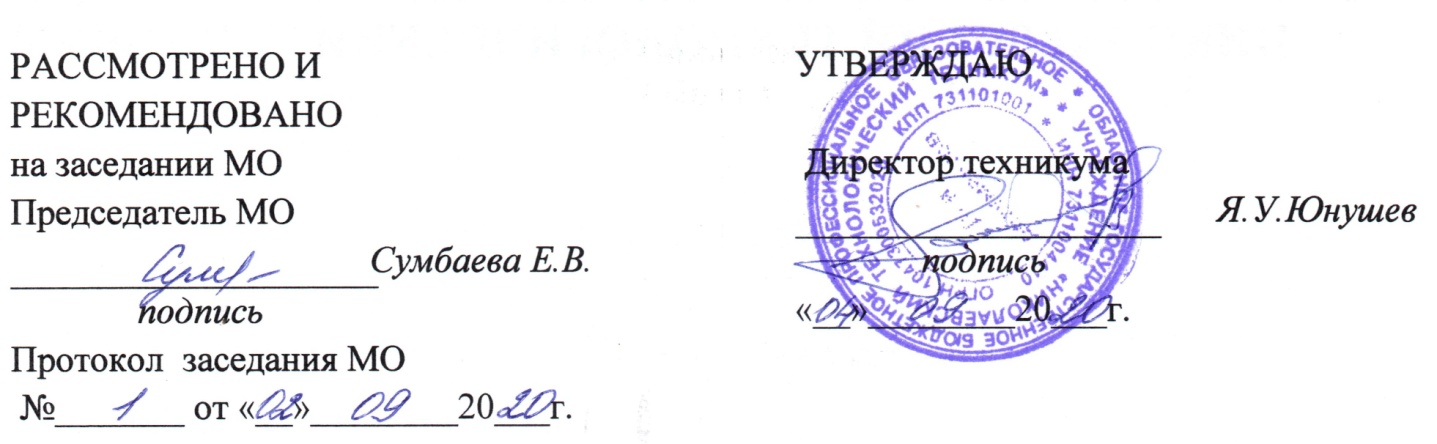
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД. 03 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО\_ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

р.п.Николаевка

2020 г.



Разработчик: Поздова Любовь Викторовна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
|  |  | стр. |  |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |  |
|  |  |  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- | 7 |  |
|  | ПЛИНЫ |  |
|  |  |  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |  |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 11 |  |
|  | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |  |

3

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Технология профессионально-личностного развития обучающихся**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программ подготовки специалистов среднего профессиональ-ного образования разработанных в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентками, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), укрупненной группы профессий – 15.00.00 Машиностроение. (Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 года. № 50).

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образователь-ных учреждений среднего профессионального образования и реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ППССЗ учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.12 Технология профессионально-личностного развития обучаю-щихся

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Цель дисциплины:**

 обеспечение педагогического сопровождения профессионально-

личностного развития обучающихся СПО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях испособностях, о мире профессионального труда; соотнесения их сличностно и профессионально важными качествами;развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации исамореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать по-требность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реа-лизации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4

1. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культу-ру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

* результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять техники профессионально-личностного развития;



использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

 определятьперспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;

 эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

 осуществлять информационный поиск, обрабатывать и пред-

ставлять информацию в соответствии с поставленными задачами;

выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций,

планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

* + результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

**знать:**

 комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессио-грамма, культура профессионально-личностного самоопределе-ния, компьютерная грамотность, и др.; свои индивидуальные возможности и способности;

роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических усло-виях производства; специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

основные этапы личностно-профессионального самосовершен-ствования и саморазвития.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,выбирать типовыеметоды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эф-фективность и качество.

**ОК 3.**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях инести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации,необходимойдля эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

* личностного развития.



**ОК 5.** Использовать информационно–коммуникационные технологиив профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде,эффективно общаться с кол-легами, руководством, потребителями.

5

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды(под-чиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение классификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частной смены технологии в про-фессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.

**1.5.**При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации, либо на территории Ульяновской области, реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачетов, завершающих освоение рабочей образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.6**. Практические работы будут продемонстрированы на платформе дистанционного обучения.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество** |
|  | **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций | 10 |
| подготовка к практическим занятиям | 1 |
| подготовка к деловой игре | 1 |
| Написание эссе, конспектов | 6 |

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета**

7

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Технология профессионально-личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1** Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других. | 1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.   Содержание и характер труда. Культура труда. | 1 |  |
| 1. О профессионализме, требования к профессионалу.Профессиональный идеал и профессиограммы. | 1 |  |
| 1. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 1**. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?» | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 2.** Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия). | 1 |  |
| **Тема 1.2** Ценности и ценностные ориентации личности и профессии. | 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. | 1 |  |
| 1. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. | 1 |  |
| 1. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 3.**   Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»). | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 4.**   Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова). | 2 |  |
| **Тема 1.3** Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация | 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. | 1 |  |
| 1. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов. | 1 |  |
| 1. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 5.**   Составление программы саморазвития и пути ее реализации. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 6.**   Определение способов осознания и осмысления своего внутреннего мира. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализации. | 2 |  |
| **Тема 1.4** Когнитивные основы овладения профессией, специальностью | 1. Успешность в профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 1. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. | 1 |  |
| 1. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура. | 2 |  |
| 1. **Практическое занятие 7.**   Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение. | 2 |  |
| 1. **Практическое занятие 8**.   Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию? | 2 |  |
| **Тема 1.5** Основы социально-коммуникативной деятельности | 1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. | 1 |  |
| 1. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. | 1 |  |
| 1. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. | 1 |  |
| 1. Особенности самовыражения и самооценивания. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятии 9.**   Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 10.**   Отработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?). | 1 |  |
| **Тема 1.6**   Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование | 1. Сущность и направления личностно- профессионального роста. | 1 |  |
| 1. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. | 1 |  |
| 1. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становление личности. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 11.**   Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. | 1 |  |
| 1. **Практическое занятие 12.**   Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего. | 1 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обес-печению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета обще-ственных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
* рабочее место преподавателя;
* доска магнитная;
* мебель: стеллажи, полки, шкафы.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (ПК);
* мультимедиа;
* видеопроектор, видеоплеер,
* экран.

**Диагностического обеспечения** программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная пер-спектива»;

* дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
* методика анализа и самоанализа личности учащихся;
* методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
* опросник личной профессиональной перспективы по

Н.С.Пряжникову, профессиограммы;

* шкала социально-психологической адаптированности;
* тест смысл жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
* тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. -

СПб.: Питер, 2017. - 216 с.

1. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия,

2020. - 240 с.

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2019. - 302 с.
2. Климов, Е.А."Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2017. - 177 с.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 336 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308

10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопреде-ления. - М.: МГППИ, 2019. - 108 с.

11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестома-

тия / Сост. и общ.ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2020. - 855 с.

12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.:

Академия, 2019. - 360 с.

13. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жиз-ни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2018. - 125 с.

**Дополнительные источники**

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ро-стов Н/Д: Издательство «Феникс», 2020 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер,

2019-271 с.

1. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студен-тов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Да-нилова; под.ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2020 160 с.
2. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
3. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации,

задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2020. 87 с.

1. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Инсти-

тут практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.

1. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2019. 368 с.
2. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2020. 253 с.
   1. **Нормативно правовые документы:**
3. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. - Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 164 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесс** Представленная программа дисциплины носит пропедевтический харак-

тер. Целью его является актуализация процесса самоопределение обучающих-ся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и само-диагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному само-определению и реализации.

* тематический план предложенного курса включены шесть тем**: «**Че-ловек в мире профессий»; «Ценности и ценностные ориентации личности и профессии», «Развитие личности и личностно-профессиональное самоопреде-ление и самореализация»; «Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»; «Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения», «Профессионально-личностный рост и самосовершенствование», которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интер-активные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершен-ствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, инди-видуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дис-циплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, груп-повые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практиче-ские задания и упражнения. При изучении данного курса обучающиеся вы-полняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

15

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осу-ществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| Применять техники профессионально- | Практические занятия, внеаудиторная са- |
| личностного развития; | мостоятельная работа, аудиторные прове- |
|  | рочные работы |
| Использовать приемы саморегуляции в про- | практические занятия, внеаудиторная са- |
| цессе межличностного общения; | мостоятельная работа, аудиторные прове- |
|  | рочные работы |
| Определять перспективы и направления | практические занятия, внеаудиторная са- |
| профессионального роста, пути и способы | мостоятельная работа, контрольная работа |
| самосовершенствования; |  |
| Эффективно взаимодействовать с другими | практические занятия, внеаудиторная са- |
| людьми в процессе совместной учебно- про- | мостоятельная работа, аудиторные прове- |
| фессиональной деятельности; | рочные работы |
| Осуществлять информационный поиск, об- | практические занятия, внеаудиторная са- |
| рабатывать и представлять информацию в | мостоятельная работа, аудиторные прове- |
| соответствии с поставленными задачами; | рочные работы |
| Выявлять проблемы социально- | практические занятия, внеаудиторная са- |
| профессиональных ситуаций, планировать и | мостоятельная работа, аудиторные прове- |
| организовывать деятельность по их разре- | рочные работы |
| шению. |  |
| **Знания:** |  |
| Понятия: профессионализма, профессионал, | опрос, внеаудиторная самостоятельная ра- |
| профессиограмма, культура профессиональ- | бота, тестирование |
| но-личностного самоопределения; |  |
| Структура личности, пути развития своих | опрос, внеаудиторная самостоятельная ра- |
| возможностей и способностей; | бота, тестирование |
| Роль и значение индивидуальной траектории | внеаудиторная самостоятельная работа, |
| самоопределения и самореализации в совре- | практические занятия, тестирование |
| менных социально-экономических условиях |  |
| производства; |  |
| Истоки профессионально-личностного само- | опрос, внеаудиторная самостоятельная ра- |
| определения; | бота, тестирование |
| Основные этапы личностно- | опрос, практические занятия, внеаудитор- |
| профессионального самосовершенствования | ная самостоятельная работа, тестирование |
| и саморазвития |  |
| Разработчик: |  |

Преподаватель ОГБПОУ Ник ТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Поздова

16