|  |
| --- |
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Николаевский технологический техникум»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**  **УЧЕБНОй дисциплины**  **\_ ОУД.13 География**  р.п. Николаевка  2021 г. |



Разработчик: Рыбкина Наталья Васильевна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ, преподаватель географии, биологии

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 8 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНоЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**география**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

**С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 446 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013,№23,ст.2923,№33, ст.4386;№37,ст.4702;2014,№2,ст.126; №6,стю582; №27,ст.3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации ,2013,№3,ст.4377; 2014.№38, ст.5096) предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», укрупненной группы профессий – 43.00.00 Сервиз и туризм

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *социально-экономическим*  профилем профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

**1.2. Цели учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и дина­мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологиче­ских процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно­стей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географи­ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло­виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.1 Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

**1.2.2. Личностные результаты реализации программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 17 | Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью |
| ЛР 19 | Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем |
| ЛР 24 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

**1.2.3.** **В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01  ЛР 8 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02  ЛР 19  ЛР 17 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 04  ЛР 19  ЛР 17  ЛР 8  ЛР 24 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05  ЛР 19 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09  ЛР 8  ЛР 17  ЛР 19 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной орга­низации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных ре­гионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисципли­нарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля, специфики осваиваемых профессий. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально­экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выпол­нение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования(ППКРС,ППССЗ)..

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;
* метапредметных:
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;
* предметных:
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к предметной области **:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *естественные науки* и является по выбору *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_108\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_72\_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_36\_\_\_ часов.

**1.7.**При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| * Новейшие изменения политической карты мира. * Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регио­нам и странам мира. * Типы природопользования в различных регионах и странах мира. * Особенности современного воспроизводства мирового населения. * Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. * Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. * Языки народов мира. * Современные международные миграции населения. * Особенности урбанизации в развивающихся странах. * Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. * Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. * Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства. * Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. * Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. * Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй­ства. * Международный туризм в различных странах и регионах мира. * «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. * Запад и Восток Германии сегодня. * Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. * Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. * Особенности политической карты Африки. * Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро­вень урбанизации в странах Африки. * Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». * Географический рисунок хозяйства США. * Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. * Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. * Особенности современного экономико-географического положения России. * Внешняя торговля товарами России.   Глобальная проблема изменения климата | \*  \* |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Содержание учебного материала | | Объем часов | |  | | **ОК,**  **ЛР** |
|  | **Раздел 1.** | | | **34** | |  | |  |
|  | **Тема 1.1 Источники географической информации** | | | **2** | |  | |  |
|  | 1. Источники гео­графической информации. | Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. Статистические материалы. | | 1 | |  | | *ОК 1* |
| 1.1.*2. Практическое занятие №1 Нанесение основных географических объектов на контурную карту* | Нанесение основных географических объектов на контурную карту | | 1 | |  | *ОК 2* | |
|  | **Тема 1.2. Политическое устройство мира** | | | **4** | |  | |  |
| 1.2.1 Политическая карта мира | . Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения современ­ные межгосударственные конфликты в различных регио­нах мира. | | 1 | |  | | *ОК 5* |
| 1.2.2. Типология стран | Страны по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, | | 1 | |  | | *ОК 5* |
| 1.2.3 Государственное устройства | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. | | 1 | |  | | *ОК 5* |
| 1.2.4 *Практическое занятие* №2 | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения. | | 1 | |  | | *ОК 5* |
|  | **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов** | | | **4** | |  | |  |
| 1.3.1 Геогра­фическая среда. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | | 1 | |  | | *ОК 5* |
| 1.3.2 Природные условия и природные ресурсы. | Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность Природно-ресурсный потенциал | | 1 | |  | | *ОК 5* |
| 1.3.3 Размещение природных ресурсов | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана основные направления использования ресурсов Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов | | 1 | |  | | *ОК 2* |
| 1.3.4 Практическое занятие №3 экологические проблемы | Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использо­вании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения | | 1 |  | | | *ОК2* |
|  |  | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регио­нам и странам мира | | | 2 |  | | |  |
|  | **Тема 1.4. География населения** | | | **6** |  | | |  |
| 1.4.1 Численность населения мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения | | 1 |  | | | *ОК 5* |
| 1.4.2 Качество жизни населения. | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. | | 1 |  | | | *ЛР 8* |
| 1.4.3 структура общества | Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.4.4 Размещение населения | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.4.5 Урбанизация | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | 1 |  | | | *ОК 5* |
| 1.4.6 Практическое занятие №4 расселение населения | Практическое занятие №4 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | | 1 |  | | | *ЛР 19* |
| Контрольная работа №1 | | |  |  | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Презентация Современные международные миграции населения.  Реферат Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.  Особенности урбанизации в развивающихся странах.  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира  Презентация Города-миллионеры | | |  |  | | |  |
|  | **Тема 1.5. Мировое хозяйство** | | | **18** |  | | |  |
| 1.5.1 Мировая экономика | Мировая экономика. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.2 структура мирового хозяйства. | Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо­мического развития. «Мировые» города. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.3 Отрасли первичной сферы | Отрасли первичной сферы. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.4 География мирового растениеводства и живот­новодства | География мирового растениеводства и живот­новодства. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.5 Лесное хозяйство и лесозаготовка. | Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.6 Горнодобывающая промышленность | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.7 Отрасли вторичной сферы | Отрасли вторичной сферы. Географические особенности мирового потребления минерального топлива,) | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.8 Практическая работа № 5 | Практическая работа № 5 Особенности размещения топливных ресурсов | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.9 Разви­тия мировой электроэнергетики | Разви­тия мировой электроэнергетики, | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.10 Черная и цветная металлургия | Черная и цветная металлургия | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.11 Машиностроение | Машиностроение | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.12 Химическая,  лесная отрасли | Химическая,  лесная (перерабатывающие) отрасли | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.13 Легкая промышленность.  Практическая работа № 6 | Легкая промышленность.  Практическая работа № 6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.14 Транспортный комплекс | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.15 морские торговые порты и аэропорты | Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | | 1 |  | | | *ОК 2* |
| 1.5.16 Дифференциация стран мира | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | | 1 |  | | |  |
| 1.5.17 междуна­родная торговля Практическая работа № 7 | Современные особенности междуна­родной торговли товарами  Практическая работа № 7 Определение основных направлений международной торговли товарами | | 1 |  | | | *ОК 1, 2* |
| 1.5.18 Контрольная работа №1 |  | | 1 |  | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства.  Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй­ства.  Международный туризм в различных странах и регионах мира.  Презентация «Энергетика будущего» | | | | | | |  |
|  | **Раздел 2** | | | **38** | | | |  |
|  | **Тема 2.1.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | | | **6** | | | |  |
| 2.1.1 Зарубежная Европа в мире | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.. | | 1 | | | | *ОК 1,5* |
| 2.1.2 Отрасли международной специализации | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | | 1 | | | | *ОК1, 5* |
| 2.1.3 Германия | как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | | | | *ОК 2,5* |
| 2.1.4 Великобритания | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | | | | *ОК 5,9* |
|  |
| 2.1.5 Франция, Италия | Франция, Италия | | 1 | | | | *ОК 5,9* |
| 2.1.6 Практическое занятие №8 характеристика страны | Практическое занятие №8 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны | | 1 | | | | *ОК 4,*  *ЛР 17* |
| Контрольная работа №2 |  | | *1* | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.  Реферат Запад и Восток Германии сегодня  Презентация Государства-малютки  Туристические центры Европы | | |  | | | |  |
|  | **Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | | | **8** | | | |  |
| 2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.2.2. Отрасли международной специализации | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки. | | 1 | | | | *ОК 1,5* |
| 2.2.3. Япония | Япония, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | | | | *ОК 5,9* |
| 2.2.4. Китай | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | | | | *ОК 5,9* |
| 2.2.5 Индия | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | | | | *ОК 5,9* |
|  |
| 2.2.6 Страны Передней и Юго-Восточной Азии | Страны Передней и Юго-Восточной Азии | | 1 | | | | *ЛР 8* |
| 2.2.7 Туристические маршруты Азии | Туристические маршруты Азии (Восточная кухня) | | 1 | | | | *ОК 2,4*  *ЛР 7* |
| 2.2.8. Практическое занятие № 9 характеристика страны | Практическое занятие № 9 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны | | 1 | | | | *ОК 1,2* |
| Контрольная тест |  | |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.  Реферат Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае  Презентация Туристические объекты Азии | | |  | | | |  |
|  | | | |
|  | **Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки** | | | **4** | | | |  |
| 2.3.1 Место и роль Африки в мире. | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.3.2 Население и хозяйство. | Характерные черты природно­-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали­зации.. | | 1 | | | | *ОК 2,5* |
| 2.3.3 Структура хозяйства | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.3.4 Практическое занятие № 10 характеристика страны | Практическое занятие № 10 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны | | 1 | | | | *ЛР 19* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Особенности политической карты Африки.  Презентация Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро­вень урбанизации в странах Африки | |  | | | |  |
|  | **Тема2.4 География населения и хозяйства Северной Америки** | | | **4** | | | |  |
| 2.4.1. Место и роль Северной Америки в мире | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. | | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.4.2. население и хозяйство | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.4.3. населения и хозяйства | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы. | | 1 | | | | *ОК 4,9* |
| 2.4.4. Практическое занятие №11 характеристика страны | Практическое занятие №11 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны | | 1 | | | | *ЛР 19* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Реферат Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».  Географический рисунок хозяйства США. | |  | | | |  |
|  | **Те ма 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки** | | | **6** | | | |  |
| 2.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. | | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно­ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 | | | | *ОК 5* |
|  | | | |  |
| 2.5.2 Отрасли международной специализации. | | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.5.3. Мексика | | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | | | | *ОК 9* |
| 2.5.4. Бразилия | | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | | | | *ОК 9* |
| 2.5.5 Практическое занятие № 12 характеристика страны | | Практическое занятие № 12 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны | 1 | | | | *ОК 2,9* |
| 2.5.6. Контрольная тест | |  | 1 | | | |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.  Презентация Традиции Латиноамериканской кухни |  | | | |  |
|  | **Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании** | | | **2** | | | | *ОК2, 5* |
| 2.6.1. Австралия и Океании | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по­ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 | | | | *ОК2, 5* |
| 2.6.2 структура хозяйства | | Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 | | | | *ОК 5* |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.  Презентация Австралия-страна наоборот |  | | | |  |
|  | **Тема 2.7 Россия в современном мире** | | | **4** | | | |  |
| 2.7.1. Россия на политической карте мира. | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития. | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.7.2. Место России в мировом хозяйстве | | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей. | 1 | | | | *ОК 2* |
| 2.7.3. отрасли международной специализации | | Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 1 | | | | *ОК 5* |
| 2.7.4 Практическое занятие № 13 внешнеторговые связи России. | | Практическое занятие № 13 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 1 | | | | *ОК 2, 5* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Особенности современного экономико-географического положения России.  Внешняя торговля товарами России.  Презентация Туристические маршруты России | | |  | | | |  |
|  | **Тема 2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | | | **2** | | | |  |
| 2.8.1. Глобальные проблемы человечества. | | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  проблемами человечества | 1 | | | | *ЛР17* |
| 2.8.2. Роль географии в решении проблем | | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | | | | *ОК 5* |
| **2.8.3** | | **Дифференцированный зачет** | ***1*** | | | |  |
| . | | Самостоятельная работа обучающихся  Презентация Глобальная проблема изменения климата  Реферат Проблема здоровья человечества |  | | | |  |
| итого | |  | 72 | | | |  |
| Примерная тематика индивидуальных проектов (если предусмотрены) | | | | \* | | | |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет | | | |  | | | |
| Всего: | | | | 108 | | | |

# **2.3.** **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся (*рассказывать, демонстрировать, решать, объяснять и т.п.)* |
|  |  |
| Введение.  1. Источники географической информации | объяснять междисциплинарные связи географии, название традиционных и новых источников географиче­ской информации.  демонстрировать роль Интернета и геоинформационных си­стем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | показывать на карте различные страны мира.  приводить примеры и характеризовать современ­ные межгосударственные конфликты в различных регио­нах мира.  выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | объяснять основные направления экологизации хозяй­ственной деятельности человека.  демонстрировать различные типы природопользования. определять обеспеченность различными видами природ­ных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| 4. География населения мира | называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  демонстрировать различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  называть основные показатели качества жизни населения.  приводить примеры стран с однородным и наи­более разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей средней плотностью населения.  Объяснять основные направления и причины современ­ных международных миграций населения.  приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей долей городского населения.  показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме­галополисы |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | давать определения понятий «международное географическое разделение труда», «международная спе­циализация» и «международное кооперирование». называть характерные черты современной научно­технической революции.  называть ведущие мировые и региональные эко­номические интеграционные группировки.  приводить примеры отраслей различных сфер хо­зяйственной деятельности.  называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первич­ной сферы мирового хозяйства | Называть характерные черты «зеленой революции». приводить примеры стран, являющихся ведущи­ми мировыми производителями различных видов продук­ции растениеводства и животноводства.  называть страны, являющиеся ведущими мировы­ми производителями различных видов минерального сырья. показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторич­ной сферы мирового хозяйства | приводить примеры стран, основная часть элек­троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав­лических и атомных электростанциях.  называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями черных и цветных металлов, страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третич­ной сферы мирового хозяйства | объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  приводить примеры стран, обладающих наиболь­шей протяженностью и плотностью сети железных и авто­мобильных дорог.  называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  показывать на карте основные районы международного туризма.  объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  называть страны с наибольшими объемами внеш­ней торговли товарами |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Европы.  сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади тер­ритории, численности населения и уровню экономическо­го развития.  приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при­родных ресурсов.  называть страны Зарубежной Европы с наиболь­шими и наименьшими значениями естественного приро­ста населения, средней плотности населения и доли город­ского населения.  показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Азии.  сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади терри­тории, численности населения и уровню экономического развития.  определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  называть страны Зарубежной Азии с наибольши­ми и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско­го населения.  приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромыш­ленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | показывать на карте различные страны Африки.  называть страны Африки, обладающие наиболь­шей  объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  показывать на карте крупней­шие города, основные горнопромышленные и сельскохо­зяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Африки | показывать на карте различные страны Африки.  называть страны Африки, обладающие наиболь­шей площадью территории и численностью населения.  объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  показывать на карте крупней­шие города, основные горнопромышленные и сельскохо­зяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | объяснять природные, исторические и экономиче­ские особенности развития Северной Америки.  выделять отрасли международной специализации Ка­нады, показывать на карте крупнейшие промышленные центры, основные горнопро­мышленные и сельскохозяйственные районы.  объяснять особенности расово-этнического соста­ва и размещения населения США.  показывать на карте крупней­шие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | показывать на карте различные страны Латин­ской Америки.  сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономиче­ского развития.  выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспе­ченных различными видами природных ресурсов.  приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  сопоставлять страны Латинской Америки по расовому со­ставу населения.  объяснять особенности урбанизации стран Латин­ской Америки.  показывать на карте крупней­шие промышленные центры, основные горнопромышлен­ные и сельскохозяйственные районы Латинской Амери­ки.  выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  выделять отрасли международной специализации Ав­стралии,  показывать на карте крупнейшие промышленные центры, основные горно­промышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном мире | объяснять современные особенности экономико­географического положения России.  выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.  называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | выделять глобальные проблемы человечества.  приводить примеры проявления сырьевой, энер­гетической, демографической, продовольственной и эко­логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |
|  |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознание;

Оборудование учебного кабинета:

* место преподавателя;
* учебные места по количеству обучающихся;
* учебная доска;
* коллекция «Полезные ископаемые»
* коллекция «Горные породы и минералы»
* карта «Политическая карта мира»
* атласы

Технические средства обучения:

* Ноутбук
* Проектор
* Экран

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Баранчиков Е.В., География , учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.. — М., 2017.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации» Баранчиков Евгений Владимирович

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г. Е. Конопля Компьютерная верстка: Р. Ю. Волкова Корректор Е. В. Кудряшова

Изд. № 101117354. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 х 90/8. Усл. печ. л. 2,5.

ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# ***Контроль******и оценка*** *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * метапредметных: * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира; * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии; * предметных: * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; * владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; * сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; * владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий; * владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; * владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; * владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; * сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Оценка и обсуждение ответов на занятии  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Защита рефератов.  Защита проектов.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка демонстрации обучающихся практических умений.  Дифференцированный зачет.  Контрольные работы.  Практические занятия |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
|  |
| технический, естественно-науч­ный, социально­экономический |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО |
| Введение.  1. Источники географической информации | 2 |
| 2. Политическое устройство мира | 4 |
| 3. География мировых природных ресурсов | 4 |
| 4. География населения мира | 6 |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 8 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 6 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 8 |
| География населения и хозяйства Африки | 4 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 4 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 6 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 |
| 7. Россия в современном мире | 4 |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 |
| Итого | 72 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с исполь­зованием информационных техно­логий и др. | 36 |
| *Промежуточная аттестация в форме*  *дифференцированного зачета* |  |
| Всего | 108 |