**Приложение 2**

к ПООП по*профессии* ***43.01.09 Повар,кондитер***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОУД.04 История»***

***2021г.***

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



Разработчик: Юсупова Асия Айсеевна, преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ** | 64 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 65 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Повар, кондитер». Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05,06 *(указываются коды).*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,  Л.Р 8;19; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06,  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,  Л.Р.1;  4;5;6;7;8;11; | описывать значимость своей *профессии Сварщик;* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 171 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 123 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 42 |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | 4 |
| *Самостоятельная работа* ***[[2]](#footnote-2)*** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

1. ***Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

2.2 Структура и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Результаты освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и  др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. | **3** | ЛР 1 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить таблицу «Этапы становления человека». |  | ЛР 19 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.  Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа:**  сообщение на тему: «Люди эпохи палеолита», «Современные представления о происхождении человека». |  | ЛР 19 |
| **Тема 1.2**  **Неолетическая революция и её последствия.** | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.  Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда.  Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и*  *проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  **Практическое занятие №1** на тему: «Археологические памятники палеолита на территории России. Работа с источниками.  **Практическое занятие №2:** «Неолитическая революция на территории современной России». | 1  1  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа:**  Написание реферата на тему: «Археологические раскопки в нашем крае» |  | ЛР 19 |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации Древнего мира** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1 Древнейшие государства** | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира —  древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их  достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Составить сравнительную таблицу : «Цивилизации Древнего мира». |  | ЛР 19 |
| **Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.** | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.  Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  Причины, особенности и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  составить сравнительную характеристику цивилизации бронзового и железного века Востока. |  |  |
| **Тема 2.3 Древняя Греция.** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис»,  «демократия», «колонизация», «эллинизм». Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.  Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.  *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа:**  Составить сравнительную характеристику греческих полисов (Афины, Спарта). |  | ЛР 19 |
| **Тема 2.4**  **Древний Рим** | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и  особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую  державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.  Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и  Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  составить схему «Социальный строй Древнего Рима» |  | ЛР 19 |
| **Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.** | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.  Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  **Практические занятие №3:** «Культура Древнего Мира. Составление сравнительной таблицы по теме: «Культура Древней Греции и Древнего Рима»  **Практическое занятие №4: «Особенности цивилизаций Древнего мира»**  **Практическое занятие №5: «Великое переселение народов».** | 1  1  1  1 | ЛР 19 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века** |  | **12** |  |
| **Тема 3.1Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нор- маннское завоевание Англии. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  Cоставление таблицы : «Направление внешней политики Карла Великого» |  | ЛР 19 |
| **Тема 3.2 Основные черты**  **западноевропейского феодализма.** | Средневековое общество.  Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  **Практическое занятие №6:«Основные черты западноевропейского феодализма».** | 2  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение о жизни представителя различных сословий |  | ЛР 19 |
| **Тема 3.3 Средневековый**  **западноевропейский город.** | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  **Практическое занятие №7«Средневековый европейский город»** | 1  1 | ЛР 19 |
| **Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе.** | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.  Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их  последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.  **Практическое занятие №8 на тему: «Средневековая культура Западной Европы» Составить таблицу «Особенности и достижения Средневековой культуры»**  **Контрольная работа №1** | 3  2  1 | ЛР 19  ЛР 19 |
| **Раздел 4.**  **От Древней Руси к**  **Российскому государству.** |  | **14** |  |
| **Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.** | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры  древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое  развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.  Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под  властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.  Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.  **Практическое занятие №9 «Образование Древнерусского государства»**  Практическое занятие «Крещение Руси: причины, основные события, значения».  Практическая работа «Феодальная раздробленность Руси и ее последствия». | **3**  1  1  2 | ЛР 5  ЛР 11  ЛР 19  ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа**  Составить хронологическую таблицу «Основные события истории Древней Руси 9- 10 вв. Составить ораторскую речь, призывающую к объединению русских земель против иноземных захватчиков. |  |  |
| Т**ема 4.2 Начало возвышения Москвы** | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-  Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  **Практическое занятие №10«Выявление причин возвышения Москвы»** | 2  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  сравнительная характеристика Ивана III и Василии III. |  |  |
| **Тема 4.3 Образование единого Русского государства** | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.  Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от  Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  **Практическое занятие №11 «Образование единого Русского государства».** | 2  2 | ЛР 1  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  подготовка к проверочной работе. Дополнить словник новыми понятиями. |  | ЛР 19 |
| **Раздел 5. Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству.** |  | **9** |  |
| **Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.** | Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и  последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.  Закрепощение крестьян.  **Практическое занятие: №12«Опричнина, споры о смысле».** | **1**  **1** | ЛР 19 |
| **Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.** | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и  возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  **Практическое занятие №13: «Смутное время и возрождение российской государственности».** | 2  1 | ЛР 1  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  пользуясь картой отметить территории, захваченные интервентами. |  |  |
| **Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред- водительством С.Т.Разина.  **Практическое занятие №14«Народные движения в XVII веке». Анализ исторического источника – документа «Восстание в Москве 1662 (Медный бунт)** | 1  1 | ЛР 19 |
| **Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.  Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  **Контрольная работа №2** | 1  1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с опорным конспектом , составление тезисов. |  | ЛР 19 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII вв.** |  | **12** |  |
| **Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.  Революция цен и ее последствия. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** написать конспект на тему «Открытия в науке и  технике». Составить план и тезисы ответа |  | ЛР 19 |
| **Тема 6.2 Англия в XVII – XVIII вв.** | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции  . Провозглашение республики . Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».  Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составить таблицу «Характерные черты революции 17в.” |  | ЛР 19 |
| **Тема 6.3 Страны Востока в XVI- XVIII вв.** | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Рассказ с использованием карты о колониальных государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики евро- пейцев. |  | ЛР 19 |
| **Тема 6.4 Французская революция конца XVIII в.** | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составить таблицу «Характерные черты революции 17в. |  | ЛР 19 |
| **Тема 6.5 Международные отношения в XVII – XVIII вв.** | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати-летней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века.  Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | 2  2 | ЛР 8 |
| **Раздел 7. Россия в конце в XVII – XVIII**  **вв.: от царства к империи.** |  | **10** |  |
| **Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представления характеристики реформ Петра I: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.  Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало  самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы  государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.  Церковная реформа. Развитие экономики.  **Практическое занятие №15 на тему «Россия в эпоху Петровских преобразований», работа с контурной картой «Полтавская битва».** | **2**  **1** | ЛР 1  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа** |  | ЛР 19 |
|  | характеристика реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. |  |  |
| **Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** | Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти  — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 3 | ЛР4 |
| **Самостоятельная работа**  составить тезисы «Значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева». |  |  |
| **Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII в.** | Раскрыть причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско- турецкая  война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная  комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция.  **Практическое занятие №16: «Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II»** | 3  1 | ЛР 1  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  Составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России XVIII в.» Сообщения на темы: «Нововведения в культуре петровских времен», «Просвещение и научные знания», «Культура и быт России во второй половине XVIII века», «Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки», «Архитектура и изобразительное искусство». |  |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.** |  | **6** |  |
| **Тема 8.1**  **Промышленный переворот и его последствия.** | Дать характеристику промышленным переворотам его причины и последствия.  Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов  транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  **Практическое занятие №17: «Характерные черты индустриального общества»** | **2**  **1** | ЛР 4  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  охарактеризовать социальные последствия промышленного переворота. |  |  |
| **Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.** | Раскрыть основное содержание политического развития стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.  Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса.  Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.  **Практическое занятие на тему№18: «Гражданская война в США. Работа с контурной картой»** | 2  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  сообщение «Личность Наполеона Бонапарта». |  | ЛР 19 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных**  **обществах Востока.** |  | **4** |  |
| **Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.** | Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в  управлении Индии. | **1** |  |
| **Тема 9.2 Попытки модернизации в странах востока.** | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и оконча- тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  **Практическое занятие на тему №19: «Колониальные захваты в Европейских странах». Работа с контурной картой. Колониальные захваты европейских государств в 16-19вв.** | 2  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа:**  Составить таблицу «Колониальная политика европейских держав в XVI- XIX вв. |  |  |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX в.** |  | **14** |  |
| **Тема 10. 1 Внутренняя и внешняя политика**  **России в начале XIX в.** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных эпатах его правления. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.  Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзиатский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.  Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.  Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в  европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  **Практическое занятие №20: «Основные события Отечественной войны 1812 г»** | **2**  **2** | ЛР 19 |
| **Тема 10.2 Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов , тактики действий декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения,  идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;  «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  составить конспект на тему : «Северный и южный союзы декабристов, их деятель- ность». |  |  |
| **Тема 10.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I.** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществлённых во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.  Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, венной, преобразований в сфере просвещения, печати). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  **«**Составить конспект по теме «Власть и реформы в первой половине XIX в». |  | ЛР 19 |
| **Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов XIX века.**  **Тема 10.5**  **Пореформенная Россия.** | Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, венной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права .  Значение земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2  1 | ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа** |  | ЛР 19 |
|  | Эссе «Исторический портрет Александра II».  Составить таблицу «Итоги реформ в России». |  |  |
| **Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века.**  **Тема 10.7**  **Повседневная жизнь населения в России XIX века.** | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века( европейской политики, Кавказской войны), их итогов и последствий. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.  Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  **Практическое занятие №21 на тему: «Манифест 19 февраля 1861 г».Работа с историческими документами, Великие реформы.60-70г 1 9в. (крестьянская и судебная реформы)».** | 1  2 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  составить развёрнутый конспект «Наш край в XIX веке». |  | ЛР 19 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.** |  | **15** |  |
| **Тема 11.1 Международные отношения в начале XX века.** | Объяснение и применение понятия «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-  технического прогресса. Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны и метрополии. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Составить развёрнутый конспект. |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.2 Россия в начале XX века.** | Объяснение главных противоречий политического экономического ,социального развития России в начале xx в .Динамика промышленного развития. Роль  государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Пользуясь картой и текстом параграфа рассказать о процессе образования монополий в промышленности России. |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.3 Революция 1905-1907г.г. в России.** | Раскрыть причины революции. Понятия «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.  Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь,  тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  изучить Манифест 17 октября 1905 года. |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.4 Россия в период**  **столыпинских реформ.** | Дать характеристику П. А. Столыпину как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А .Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной  реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 |  |
| **Тема 11.5 Первая мировая война** | Проанализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы . Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги  Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  составить таблицу: « Крупнейшие сражения Первой мировой войны» |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.6 Февральская революция в России.** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол  эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составить таблицу: «Причины Февральской революции” |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.7.**  **Октябрьская революция в России и её последствия.** | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения( в ходе диспута). События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти  большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.  Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.  Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение. Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.  Установление однопартийного режима.  **Практическое занятие №22на тему: «Октябрьская революция и её последствия» Работа с историческими документами. «Декрет о земле ; Декрет о мире».Конституция РФСР 1918.** | 1  1 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  Составить конспект по теме «Приход большевиков к власти в России» |  | ЛР 19 |
| **Тема 11.8. Гражданская война в**  **России.** | Характеристика причины Гражданской войны. Красные и белые: политические  ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники  Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в  Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918— 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.  Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.  Последствия и итоги Гражданской войны.  **Практическое занятие №23«Последствия и итоги Гражданской войны».** | 1 |  |
| 1 | ЛР 19 |
| **Контрольная работа №3** | 1 | ЛР 19 |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами.** |  | **14** |  |
| **Тема 12.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.** | Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой  мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его  результаты.  **Практическое занятие №24 «Мировой экономический кризис»** | **2**  **2** | ЛР 19 |
| **Тема 12. 3 Международные отношения в 20-30-е годы XX в.** | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1929-1930 г. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в  гражданскую войну в Испании. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 3 |  |
| **Тема 12.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | Раскрыть значение образования СССР. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа**  составить схему « Состав СССР». |  | ЛР 19 |
| **Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920- 1930- е годы.** | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха- новское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развитияСССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года  **Практическое занятие №25на тему: «Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы» Работа с картой: На контурной карте указать республики подписавшие договор об образовании СССР в 1922г. И республик, получивших статус субъектов СССР в 20-30г»** | 2  2 | ЛР5  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  сообщение на тему «Наш край в 20-30-е гг.» |  | ЛР 19 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая**  **Отечественная война.** |  | **12** |  |
| **Тема 13.1 Вторая мировая**  **война: причины.**  **Тема 13.2**  **Первый период Второй мировой войны** | Характеристика причин мировой войны. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика  «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско- германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно- политические планы сторон. Подготовка к войне.  **Практическое занятие №26: «Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса».** | **2**  **2** | ЛР 19 |
| **Характеристика роли отдельных фронтов в ходе Второй мировой войны. Применение исторических понятий. План «Барбароса», «Странная война»** | 2 | ЛР 19 |
| **Тема 13.**  **Второй период Второй мировой войны**  **Тема 13.2 Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой**  **Отечественной войне.** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения . Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.  Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  **Практическое занятие №27**: **«Коренной перелом в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» Работа с историческим документом: Приказом №227**  **«Ни шагу назад».** | 2  2  2 | ЛР 1  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  эссе на тему «Блокадный Ленинград» Проект на тему «Герои –николаевцы». |  | ЛР 19 |
| **Раздел 14. Мир во**  **второй половине XX- XXI вв**. |  | **12** |  |
| **Тема 14.1 «Холодная война». Мир на грани ядерной войны** | Раскрытие причин и последствие укрепления статуса СССР как великой державы. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен- ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало  «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  **Практическое занятие №28: «Холодная война».** | **2**  **1** | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  составить таблицу «Причины «Холодной войны». |  | ЛР 19 |
| **Тема 14.2 Страны Азии и**  **Латинской Америки.** | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм . Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в  Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на  Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века.  Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | 3 |  |
| **Тема 14.3 Крушение колониальной системы.** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XXI века.  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии,  Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.  Социалистический и капиталистический пути развития . Поиск путей модернизации.  «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  сообщение на тему «Арабская весна», ее причины и последствия». |  | ЛР 19 |
| **Тема 14.4**  **Страны Восточной Европы.** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX- в начале XXI века. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном.  Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи  в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Об- разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  **Практическое занятие №29 на тему: Международные отношения второй половина 20в. Работа с исторической картой. Используя карту: Составить рассказ о международных кризисах 1940-1960г.** | 2  2 | ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа**  составить развёрнутый конспект на тему: **«**Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)». |  | ЛР 19 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской**  **системы.** |  | **12** |  |
| **Тема 15.1 Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.** |  | 3 |  |
| **Тема 15.2 СССР в послевоенные годы.** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы ,  основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в  послевоенные годы.  Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | **3** | ЛР 4 |
| **Самостоятельная работа**  составить конспект по теме: «Советский Союз в период частичной либерализации режима». |  | ЛР 19 |
| **Тема 15.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов.**  **СССР в период перестройки.** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Война в Афганистане. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.  Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.  Инакомыслие, диссиденты. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка»,  «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  **Практическое занятие №30 на тему: Развитие советской культуры 1945-1961г.**  **Составить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР1960-1970г».** | **3**  **3** | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 19  ЛР5 |
| **Самостоятельная работа**  раскрыть смысл основных лозунгов перестройки. |  |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже**  **XX-XXI вв.** |  | **8** |  |
| **Тема 16.1. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века**  **Тема 16.2**  **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**  **Тема 16.3**  **Российская Федерация в системе современных международных отношений.** | Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических  последствий приватизации в России. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012.  Характеристика политического кризиса на Украине  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма. Положительные последствия присоединения Крыма к России.  Характеристика места и роли России в современном мире.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | **3**  **2**  **1** |  |
|  | **Практическое занятие на тему №31: «Характеристика места и роли России в современном мире»**  **Контрольная работа** | 1  1 | ЛР 11  ЛР 19 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** | ЛР 19 |
|  | **Всего** | **171** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«\_Истории и обществознания»*, оснащенный оборудованием: оснащено типо­вым оборудованием, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся ( столы, стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя *,*техническими средствами обучения: интерактивная доска, ноутбук.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-наглядных пособий по истории; карты;

таблицы;

схемы.

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического об­разования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практику­мам, тестам и др.)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания:**

**1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.об­разования. — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде­ний сред. проф. образования. — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Сахаров, А.И. История России с древнейших времён до конца 16 века [Текст]: учебник для 10 класса, часть1 / А.И.Сахаров. —М: «Русское слово», 2019.
2. Сахаров, А.И., Боханов А.И. История России 17-19 век [Текст]: учебник для 10 класса, часть 2 / А.И.Сахаров, А.И.Боханов. – М: «Русское слово», 2019.
3. Данилова, А.А. История России 20 начало 21 века [Текст]: учебник для 9 класса / А.А.Данилова, Л.Г. Косулина. – М.: «Просвещение », 2020 г.
4. Загладин, Н.В. Всеобщая история [Текст]: учебник для 11класса / Н.В.Загладин. - М: «Русское слово», 2020 г.
5. Загладин, Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история [Текст]: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. - М: «Русское слово», 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) – <http://www.istoria.ru/>, дата обращения
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – http:/ humanities.edu.ru/
3. Wikipedia – свободная, общедоступная, универсальная интернет-энциклопедия – режим доступа - [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (метапредметные, предметные)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Метапредметные:** |  |  |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценены высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды задания выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  « Неудовлетворительно» -теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубейшие ошибки . | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (работа с атласом, составление таблиц, докладов); |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |  | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| **Предметные:** |  |  |
| - сформированность представлений о  современной исторической науке, ее | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценены высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды задания выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | оценка выполнения практических заданий  на практических занятиях (реферирование, |
| специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом,  составление таблиц, докладов), контрольных работ |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом,  составление таблиц, докладов) |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья.

Восток в Средние века. Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России.

Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца ХVII века. Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века). Россия ХVIII века: победная поступь империи.

Наш край в ХVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.

Россия ХIХ века: реформы или революция. Наш край в ХIХ веке.

Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 —1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных* *результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*  [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)