Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Николаевский технологический техникум

к ПООП по профессии/специальности
43.01.09 «Поварю кондитер»
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

р.п.Николаевка
2021 г

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МО
Председатель МО

_____ *Сумбаева Е.В.*
подпись

Протокол заседания МО
№ 1 от «01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ *Я.У.Юнушев*
подпись

«01» 09 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЮНУШЕВ
ЯХИЯ УСМАНОВИЧ

ДИРЕКТОР ОГБПОУ "НИКОЛАЕВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

ИНН: 7311004410 / ОГРН: 1047300532025
433817, РФ, Ульяновская обл.,
р.п. Николаевка, ул. Комсомольская, 49

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии: **43.01.09 «Повар, кондитер»,** укрупненной группы профессий – 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессиональным образованием.

1.2. Цели учебной дисциплины:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
• совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.1. Перечень общих компетенций в реализации программы воспитания с учётом особенностей профессии

общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языках с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2.Перечень личностных результатов в реализации программы воспитания с учётом особенностей профессии:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 20	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	

1.2.3.Цели и планируемые результаты в освоения дисциплины

в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	*Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине*	*Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине*
ОК1	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК4	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК5 ЛР 20	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	**Знания:** особенности социального и культурного

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК6	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК9 **ЛР 11**	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению студентами всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,
создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.
При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.
Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.
Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.
Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.
В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык»для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.
Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет иотражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметные:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметные:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.
Учебная дисциплина относится к предметной области филология
и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6.При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	34
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 1. **Язык и речь.** **Функциональные стили речи**		**23**	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1.Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала** Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	ОК 01
	Практическое занятие №1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	ОК 02
Тема 1.2.Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	ОК 09
Тема 1.3.Научный стиль речи **Входной контроль**	**Содержание учебного материала** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	ОК 05

Тема1.4.Публицистический стиль речи	**Содержание учебного материала** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	2	ОК 09
	Практическое занятие № 2-3. Определение функционально-смысловых типов речи.	2	ОК 02
Тема 1.5.Разговорный стиль речи	**Содержание учебного материала** Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования.	2	ОК 05
Тема 1.6.Художественный стиль речи	**Содержание учебного материала** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Контрольно- тестовая работа за I полугодие		1	ОК01
Тема 1.7. Текст. Типы речи	**Содержание учебного материала** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложенийв тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.**	2	ОК 05
	Практическое занятие № 4-5 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий анализ текста)	2	ОК 02
Тема 1.9. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала** Текст и его структура. Сложное синтаксическое целое. **Тренинг «Знатоки русского язык»**	2	**ОК 05** **ЛР20**
	Практическое занятие № 6-7Анализ признаков различных стилей речи.	2	
Раздел 2. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		**12**	ОК 05
Тема 2.1. Фонетика, графика, орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Рольударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 04

Тема 2.2. Фонетические единицы.	**Содержание учебного материала** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 04
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	**Содержание учебного материала** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	2	ОК 09
Тема 2.5. Правописание о/е после шипящих и Ц.Правописание приставок.	**Содержание учебного материала** Правописание о/епосле шипящих и Ц. Правописание приставок на з/с. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 04
	Практическое занятие №8-9Фонетический разбор слова.	2	ОК 02
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**19**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	1	ОК 01
Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК 04
Тема 3.3.Лексическое и грамматическое значение слова.	**Содержание учебного материала** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	ОК 01
Тема 3.4.Прямое и переносное значение слова.	**Содержание учебного материала** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия	2	ОК 01

	как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практическое занятие № 10-11Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов	2	ОК 02
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.6.Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**	2	ОК 01
Тема 3.7.Лексические нормы **Интеллектуальная игра «Мир лексики».**	**Содержание учебного материала** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	**ОК 09** **ЛР 11**
	Практические занятия №12-13Фразеологический анализ.	2	ОК 02
	Практические занятия №14Работа со словарями	1	ОК 02
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография		**12**	
Тема4.1. Морфема.	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия № 15-19 Морфемный разбор слова.	2	ОК 02
Тема 4.2. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об	2	ОК 05

	этимологии.		
	Практические занятия №17-19 Словообразовательный анализ	2	ОК 02
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слова	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ОК 09
Тема 4.4. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов	Правописание приставокпри- / пре-. Правописание сложных слов.	2	ОК 05
Раздел 5. Морфология и орфография		**30**	
Тема 5.1 Имя существительное	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм именсуществительных в речи.	2	ОК 02
Тема 5.2Склонение имен существительных.	**Содержание учебного материала** Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	ОК 09
	Практические занятия №19Морфологический разбор имени существительного.	1	ОК 02
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ОК 02
	Практическое занятие №20.Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
Тема 5.4. Имя числительное	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*и других с существительными разного рода.	1	ОК 04
	Практическое занятие №21. Морфологический разбор имени числительного.	1	ОК 02

Контрольно-тестовая работа за 1 курс		1	
	2 курс		
Тема 5.5. Употребление числительных в речи.	**Содержание учебного материала** Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	ОК 02 ОК 06
Тема 5.6. Местоимение	**Содержание учебного материала.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 05
	Практическое занятие №22. Морфологический разбор местоимения.	1	ОК 02
Тема 5.7. Глагол	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	1	ОК 02
	Практическое занятие №23. Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.9.Причастие.	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	ОК 04
Тема 5.9. Деепричастие	**Содержание учебного материала** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	ОК 04
	Практическое занятие №24.Морфологический разбор деепричастия.	1	ОК 02

Тема 5.9.1. Наречие	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
	Практическое занятие № 25-26 Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий».	2	ОК 02
Тема 5.9.2 Служебные части речи	**Содержание учебного материала** Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	2	ОК 05
Тема 5.9.3. Предлог как часть речи.	**Содержание учебного материала** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствиеи др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	ОК 05
Тема 5.9.4. Союз как часть речи.	**Содержание учебного материала** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 05
Тема 5.9.5. Частица как часть речи.	**Содержание учебного материала** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	ОК 05
Тема 5.9.6. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ОК 05
	Практическое занятие № 27-29 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	ОК 02
Раздел 6. **Синтаксис и пунктуация**		**19**	
Тема 6.1. Виды словосочетаний.	**Содержание учебного материала** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 29-30. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	ОК 02

			ЛР 41
Тема 6.2.Простое предложение.	**Содержание учебного материала** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	ОК 04 ОК 05
Тема 6.3.Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	ОК 05 ОК 09
Тема 6.4.Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 31-32. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	ОК 02
Тема 6.6.Вводные слова и предложения.	**Содержание учебного материала** Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	ОК 04 ОК 09
Тема 6.7. Знаки препинания между однородными членами предложения	**Содержание учебного материала** Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	ОК 04
Тема 6.9. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	**Содержание учебного материала** Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знакипрепинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	ОК 04
	Практическое занятие № 33: Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в простом предложении».	2	ОК 02
Тема 6.9. Знаки препинания при прямой речи	**Содержание учебного материала** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	ОК 09

Тема 6.9.1. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	**Содержание учебного материала** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ОК 04
	Практическое занятие № 34: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	ОК 02
Тема 6.9.2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ОК 09
	Контрольная работа №2 по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	ОК 01
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. «Языковой портрет современника»; 2. «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»; 3. « А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»; 4. « Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков»; 5. « Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»; 6. «Язык и культура»; 7. «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»; 9. « Вопросы экологии русского языка»; 9. « Виды делового общения, их языковые особенности»; 10. «Русское письмо и его эволюция».			
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет*«ОТ и ТБ»*

оснащенный оборудованием: доска, столы, стулья., техническими средствами обучения: DVD-проигрыватель, видеоматериалы, компьютер, Интернет.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ *(наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП)*,оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 примерной программы по данной *профессии (специальности).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателя:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
4. Пахнова Т. М.Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.

Для студентов:

1. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР) .
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочнаясистема, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
6. www. posobie. ru (Пособия).

3.2.3. Дополнительные источники

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД:
http://znanium.com/ - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань. - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;
https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
Профессиональные ресурсы Интернет:
http://rusgram.narod.ru/ - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;
http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;
http://gramma.ru/ - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;
http://www.slovo.zovu.ru/ - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.	Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения	Формы контроля: - тестовый контроль - исторический понятийный диктант -исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме Виды контроля - текущий, тематический - промежуточный - итоговый Методы контроля: - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые		

единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.		