

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Николаевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 География**

р.п. Николаевка  
2022г

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании МО

Председатель МО

И.А. Кивгазова/

Протокол заседания МО

№ 1 от « 02 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ НикТТ

Я.У. Юнушев/

« 02 » 09 20 22 г.

Разработчик: Рыбкина Наталья Васильевна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ, преподаватель географии, биологии

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

**С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 446 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст.2923, №33, ст.4386; №37, ст.4702; 2014, №2, ст.126; №6, ст.582; №27, ст.3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №3, ст.4377; 2014, №38, ст.5096) предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии *профессии* 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупненной группы профессий- 15.00.00. Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

### 1.2. Цели учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
  - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

#### 1.2.1 Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.2.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 17	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью
ЛР 19	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем
ЛР 24	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.2.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 8	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 ЛР 19 ЛР 17	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	оформлять результаты поиска	
ОК 04 ЛР 19 ЛР 17 ЛР 8 ЛР 24	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 ЛР 19	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 19	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля, специфики осваиваемых профессий. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социальноэкономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение

творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования(ППКРС,ППССЗ).

#### ***1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:***

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

##### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

##### **• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к предметной области : общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является по выбору общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**1.7.** При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	13
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>• Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>• Особенности политической карты Африки.</li> <li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>• Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>• Внешняя торговля товарами России.</li> <li>Глобальная проблема изменения климата</li> </ul>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Тема занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК, ЛР
<b>Раздел 1.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
1. Источники географической информации.	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.	1	<i>ОК 1</i>
1.1.2. <i>Практическое занятие №1</i> <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту</i>	Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1	<i>ОК 2</i>
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>		<b>4</b>	
1.2.1 Политическая карта мира	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	1	<i>ОК 5</i>
1.2.2. Типология стран	Страны по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы,	1	<i>ОК 5</i>
1.2.3 Государственное устройства	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.	1	<i>ОК 5</i>
1.2.4 <i>Практическое занятие №2</i>	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	<i>ОК 5</i>
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
1.3.1 Географическая среда.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	<i>ОК 5</i>
1.3.2 Природные условия и природные ресурсы.	Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность Природно-ресурсный потенциал	1	<i>ОК 5</i>
1.3.3 Размещение природных ресурсов	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана основные направления использования ресурсов Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов	1	<i>ОК 2</i>

1.3.4 Практическое занятие №3 экологические проблемы	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения	1	ОК2
Самостоятельная работа обучающихся Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира		2	
<b>Тема 1.4. География населения</b>		<b>6</b>	
1.4.1 Численность населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения	1	ОК 5
1.4.2 Качество жизни населения.	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.	1	ЛР 8
1.4.3 структура общества	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	ОК 2
1.4.4 Размещение населения	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения.	1	ОК 2
1.4.5 Урбанизация	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	ОК 5
1.4.6 Практическое занятие №4 расселение населения	Практическое занятие №4 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	1	ЛР 19
Контрольная работа №1			
Самостоятельная работа обучающихся Презентация Современные международные миграции населения. Реферат Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира Презентация Города-миллионеры			
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
1.5.1 Мировая экономика	Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его	1	ОК 2

	современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
1.5.2 структура мирового хозяйства.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	OK 2
1.5.3 Отрасли первичной сферы	Отрасли первичной сферы. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	1	OK 2
1.5.4 География мирового растениеводства и животноводства	География мирового растениеводства и животноводства.	1	OK 2
1.5.5 Лесное хозяйство и лесозаготовка.	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	OK 2
1.5.6 Горнодобывающая промышленность	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1	OK 2
1.5.7 Отрасли вторичной сферы	Отрасли вторичной сферы. Географические особенности мирового потребления минерального топлива,)	1	OK 2
1.5.8 Практическая работа № 5	Практическая работа № 5 Особенности размещения топливных ресурсов	1	OK 2
1.5.9 Развития мировой электроэнергетики	Развития мировой электроэнергетики,	1	OK 2
1.5.10 Черная и цветная металлургия	Черная и цветная металлургия	1	OK 2
1.5.11 Машиностроение	Машиностроение	1	OK 2
1.5.12 Химическая, лесная отрасли	Химическая, лесная (перерабатывающие) отрасли	1	OK 2
1.5.13 Легкая промышленность. Практическая работа № 6	Легкая промышленность. Практическая работа № 6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	OK 2
1.5.14 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	OK 2
1.5.15 морские торговые порты и аэропорты	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	OK 2

1.5.16 Дифференциация стран мира	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	1	
1.5.17 международная торговля Практическая работа № 7	Современные особенности международной торговли товарами Практическая работа № 7 Определение основных направлений международной торговли товарами	1	OK 1, 2
1.5.18 Контрольная работа №1		1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> <p>Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p> <p>Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</p> <p>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</p> <p>Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</p> <p>Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>Презентация «Энергетика будущего»</p>			
<b>Раздел 2</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>6</b>	
2.1.1 Зарубежная Европа в мире	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства..	1	OK 1,5
2.1.2 Отрасли международной специализации	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	1	OK1, 5
2.1.3 Германия	как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	OK 2,5
2.1.4 Великобритания	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	OK 5,9
2.1.5 Франция, Италия	Франция, Италия	1	OK 5,9
2.1.6 Практическое занятие №8 <i>характеристика страны</i>	Практическое занятие №8 <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики страны</i>	1	OK 4, ЛР 17
Контрольная работа №2		1	

Самостоятельная работа обучающихся «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Реферат Запад и Восток Германии сегодня Презентация Государства-малютки Туристические центры Европы			
<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>8</b>	
2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	<i>ОК 5</i>
2.2.2. Отрасли международной специализации	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	<i>ОК 1,5</i>
2.2.3. Япония	Япония, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	<i>ОК 5,9</i>
2.2.4. Китай	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	<i>ОК 5,9</i>
2.2.5 Индия	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	<i>ОК 5,9</i>
2.2.6 Страны Передней и Юго-Восточной Азии	Страны Передней и Юго-Восточной Азии	1	<i>ЛР 8</i>
<b>2.2.7 Туристические маршруты Азии</b>	<b>Туристические маршруты Азии (Восточная кухня)</b>	<b>1</b>	<b><i>ОК 2,4 ЛР 7</i></b>
2.2.8. Практическое занятие № 9 <i>характеристика страны</i>	Практическое занятие № 9 <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики страны</i>	1	<i>ОК 1,2</i>
Контрольная тест			
Самостоятельная работа обучающихся Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Реферат Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае Презентация Туристические объекты Азии			

<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки</b>		<b>4</b>	
2.3.1 Место и роль Африки в мире.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 5
2.3.2 Население и хозяйство.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации..	1	ОК 2,5
2.3.3 Структура хозяйства	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	ОК 5
2.3.4 Практическое занятие № 10 характеристика страны	Практическое занятие № 10 <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики страны</i>	1	ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности политической карты Африки. Презентация Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки		
<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>		<b>4</b>	
2.4.1. Место и роль Северной Америки в мире	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 5
2.4.2. население и хозяйство	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 5
2.4.3. населения и хозяйства	<b>США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	ОК 4,9
2.4.4. Практическое занятие №11 характеристика страны	Практическое занятие №11 <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики страны</i>	1	ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США.		
<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		<b>6</b>	
2.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 5
2.5.2 Отрасли международной специализации.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ОК 5
2.5.3. Мексика	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	1	ОК 9

	структура		
2.5.4. Бразилия	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	OK 9
2.5.5 Практическое занятие № 12 характеристика страны	Практическое занятие № 12 Составление комплексной экономико-географической характеристики страны	1	OK 2,9
2.5.6. Контрольная тест		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Презентация Традиции Латиноамериканской кухни		
<b>Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		<b>2</b>	<b>OK 2, 5</b>
2.6.1. Австралия и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	OK 2, 5
2.6.2 структура хозяйства	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	OK 5
	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Презентация Австралия-страна наоборот		
<b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b>		<b>4</b>	
2.7.1. Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	OK 5
2.7.2. Место России в мировом хозяйстве	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	OK 2
2.7.3. отрасли международной специализации	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	1	OK 5
2.7.4 Практическое занятие № 13 внешнеторговые связи России.	Практическое занятие № 13 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	OK 2, 5
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности современного экономико-географического положения России.		



Внешняя торговля товарами России. Презентация Туристические маршруты России			
<b>Тема 2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
<b>2.8.1. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. -семинар</b>	<b>1</b>	<i>ЛР17</i>
2.8.2. Роль географии в решении проблем	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	<i>ОК 5</i>
<b>2.8.3</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Глобальная проблема изменения климата Реферат Проблема здоровья человечества		
итого		72	
Примерная тематика индивидуальных проектов (если предусмотрены)		*	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет			
Всего:		108	

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся (рассказывать, демонстрировать, решать, объяснять и т.п.)
Введение. 1. Источники географической информации	<i>объяснять</i> междисциплинарные связи географии, название традиционных и новых источников географической информации. <i>демонстрировать</i> роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	<i>показывать</i> на карте различные страны мира. <i>приводить</i> примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. <i>выделять</i> страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. <i>объяснять</i> различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. <i>приводить</i> примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	<i>объяснять</i> основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. <i>демонстрировать</i> различные типы природопользования. <i>определять</i> обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <i>показывать</i> на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. <i>называть</i> основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	<i>называть</i> мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. <i>демонстрировать</i> различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. <i>называть</i> основные показатели качества жизни населения. <i>приводить</i> примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. <i>приводить</i> примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. <i>Объяснять</i> основные направления и причины современных международных миграций населения. <i>приводить</i> примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. <i>показывать</i> на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<i>давать</i> определения понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». <i>называть</i> характерные черты современной научнотехнической революции. <i>называть</i> ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. <i>приводить</i> примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. <i>называть</i> наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<i>Называть</i> характерные черты «зеленой революции». <i>приводить</i> примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <i>называть</i> страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. <i>показывать</i> на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><i>приводить</i> примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. <i>называть</i> страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. <i>называть</i> страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><i>объяснять</i> роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. <i>приводить</i> примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. <i>называть</i> крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, <i>объяснять</i> их распределение по регионам и странам мира. <i>показывать</i> на карте основные районы международного туризма. <i>объяснять</i> местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <i>называть</i> страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><i>показывать</i> на карте различные страны Зарубежной Европы. <i>сопоставлять</i> страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. <i>приводить</i> примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. <i>называть</i> страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. <i>показывать</i> на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. <i>объяснять</i> особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p><i>показывать</i> на карте различные страны Зарубежной Азии. <i>сопоставлять</i> страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. <i>определять</i> ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. <i>называть</i> страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. <i>приводить</i> примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. <i>показывать</i> на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <i>объяснять</i> особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p><i>показывать</i> на карте различные страны Африки. <i>называть</i> страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. <i>объяснять</i> причины экономической отсталости стран Африки. <i>показывать</i> на карте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p><i>показывать</i> на карте различные страны Африки. <i>называть</i> страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. <i>объяснять</i> причины экономической отсталости стран Африки. <i>показывать</i> на карте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p><i>объяснять</i> природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. <i>выделять</i> отрасли международной специализации Канады, <i>показывать</i> на карте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. <i>объяснять</i> особенности расово-этнического состава и размещения населения США. <i>показывать</i> на карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p><i>показывать</i> на карте различные страны Латинской Америки. <i>сопоставлять</i> страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. <i>выделять</i> страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. <i>приводить</i> примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. <i>сопоставлять</i> страны Латинской Америки по расовому составу населения. <i>объяснять</i> особенности урбанизации стран Латинской Америки. <i>показывать</i> на карте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. <i>выделять</i> отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География</p>	<p><i>объяснять</i> природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>

населения хозяйства Австралии Океании	и  и	<i>выделять</i> отрасли международной специализации Австралии, <i>показывать</i> на карте крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире		<i>объяснять</i> современные особенности экономикогеографического положения России. <i>выделять</i> основные товарные статьи экспорта и импорта России. <i>называть</i> ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		<i>выделять</i> глобальные проблемы человечества. <i>приводить</i> примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознание;

Оборудование учебного кабинета:

- место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- коллекция «Полезные ископаемые»
- коллекция «Горные породы и минералы»
- карта «Политическая карта мира»
- атласы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Проектор
- Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

*Баранчиков Е.В.*, География , учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.. — М., 2017.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

##### интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»

Баранчиков Евгений Владимирович

*Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций*

Редактор Г. Е. Конопля Компьютерная верстка: Р. Ю. Волкова Корректор Е. В.

*Кудряшова*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятия</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка демонстрации обучающихся практических умений.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Практические занятия</p>

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i> <i>технический, естественно-научный, социальноэкономический</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	<i>Профессии СПО</i>
<i>Введение.</i>	
<i>1. Источники географической информации</i>	2
<i>2. Политическое устройство мира</i>	4
<i>3. География мировых природных ресурсов</i>	4
<i>4. География населения мира</i>	6
<i>5. Мировое хозяйство</i> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	2
<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	4
<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	8
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	4

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>6. Регионы мира</i> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	6
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	8
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	4
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	4
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	6
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	2
<i>7. Россия в современном мире</i>	4
<i>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	4
<i>Итого</i>	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i>	36
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b><i>Всего</i></b>	<b>108</b>