

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Николаевский технологический техникум**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

р.п.Николаевка
2022 г.

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании МО
Председатель МО

И.А. Кивгазова/

Протокол заседания МО

№ 1 от « 02 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ НикТТ
Я.У.Юнушев/
« 02 » 09 20 22 г.

Разработчик: Поздова Любовь Викторовна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программ подготовки специалистов среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентками, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), укрупненной группы профессий – 15.00.00 Машиностроение. (Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 года. № 50).

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ППССЗ учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- П.00 Профессиональный цикл
- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
- ОП.12 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся СПО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 19, 22	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 19, 22	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4 Работать в коллективе и	Умения: организовывать работу коллектива и команды;	Знания: психологические основы

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 4, 7, 8</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; - создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; - использовать приемы саморегуляции поведения, в процессе межличностного общения.</p>	<p>деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 7, 8, 11</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 8</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 4</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p>
---	---	--

1.4.1 Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 19	Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

ЛР 22	Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач
-------	--

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальная нагрузка 60 часов, самостоятельная учебная работа 22 ч., практические занятия 10 ч., обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часов.

1.6. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации, либо на территории Ульяновской области, реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачетов, завершающих освоение рабочей образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Практические работы будут продемонстрированы на платформе дистанционного обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Технология профессионально-личностного развития обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1.1 Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда.	1	ОК 01, 02, 04
	2. О профессионализме, требования к профессионалу. Профессиональный идеал и профессиограммы.	1	ОК 01, 02, 04
	3. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования	1	ОК 01, 02, 04
	4. Практическое занятие 1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»	1	ОК 02
	5. Практическое занятие 2. Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).	1	ОК 02
Тема 1.2 Ценности и ценностные ориентации личности и профессии.	1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества.	1	ОК 01, 02, 04
	2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.	1	ОК 01, 02
	3. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.	1	ОК 01, 02, 04
	4. Практическое занятие 3. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»).	1	ОК 01, 02, 04
	5. Практическое занятие 4. Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова).	1	ОК 01, 02, 09
Тема 1.3 Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Тренинг Личностного роста «Я - концепции».	2	ОК 01, 02, 04 ЛР 4, 19, 22
	2. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	1	ОК 01, 02
	3. Практическое занятие 5. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.	1	ОК 02, 04, 09
	4. Практическое занятие 6.	1	ОК 01, 02

	Определение способов осознания и осмысления своего внутреннего мира. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализации.		
Тема 1.4 Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	1. Успешность в профессиональной деятельности. Деловая игра: «Я - профессионал»	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 4, 7, 19, 22
	2. Речемыслительные действия (умения). Обще учебные умения и навыки.	1	ОК 05
	3. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура.	2	ОК 02, 09
	4. Практическое занятие 7. Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	1	ОК 02, 04, 05
	5. Практическое занятие 8. Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию?	1	ОК 01, 02, 04
Тема 1.5 Основы социально-коммуникативной деятельности	1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. Ситуативная игра: «Деловые переговоры с разными этническими группами»	2	ОК 02, 04, 05 ЛР 4, 7, 8, 19, 22
	2. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.	1	ОК 04
	3. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация.	1	ОК 05
	4. Особенности самовыражения и самооценивания.	1	ОК 01
Тема 1.6 Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	1. Сущность и направления личностно- профессионального роста.	1	ОК 02, 04
	2. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.	1	ОК 02, 04
	3. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становление личности.	1	ОК 02, 04, 05
	4. Практическое занятие 9. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.	1	ОК 02, 04
	5. Практическое занятие 10. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего.	1	ОК 02, 04
	Зачет	1	
	Итого	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С.Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысл жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2017. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2020. - 240 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2019. - 302 с.

6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2021. - 177 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 336 с.
8. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2019. - 108 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ.ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2020. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2019. - 360 с.
13. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2018. - 125 с.

Дополнительные источники

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2020 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2019-271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под.ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2020. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2019. 368 с.
8. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2020. 253 с.

3.3. Нормативно правовые документы:

9. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
10. - Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 164 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
11. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: «Человек в мире профессий»; «Ценности и ценностные ориентации личности и профессии», «Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»; «Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»; «Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения», «Профессионально-личностный рост и самосовершенствование», которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения. При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять техники профессионально-личностного развития;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
Эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
Понятия: профессионализма, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестирование
Истоки профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Основные этапы личностно- профессионального самосовершенствования и саморазвития	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Разработчик:

Преподаватель ОГБПОУ Ник ТТ _____ Л.В. Поздова