


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Николаевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 Иностранный язык

р.п. Николаевка
2022 г.

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании МО
Председатель МО

 /И.А. Кивгазова/

Протокол заседания МО

№ 1 от « 02 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ НикТТ
 Я.У.Юнушев/
« 02 » 09 20 22 г.



Разработчик: Сумбаева Елена Владимировна, преподаватель ОГБПОУ НикТТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28-29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями дополнениями от 29 декабря 2014г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по *профессии* 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупненной группы профессий- 15.00.00. Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.1. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Личностные результаты реализация программы воспитания.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР17	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

1.2.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

<p>профессиональной деятельности ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>информации</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности
--	---	----------------

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions? Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина относится к предметной области *иностраный язык* и является *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	125
контрольные работы	5
в том числе: Технический профиль профессионального образования <i>Практические занятия</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. <i>Индивидуальные проекты</i> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практические занятия</i> Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. <i>Ролевые игры</i> Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.	

<p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p>	
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (171 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
	«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» I КУРС (108ч.)		
1. Введение 2. Английский – язык международного общения. 3. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом. <p>Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; 	1 1 1	Ок 01 Ок 04
	Практические занятия	4	
4. Первый день в техникуме.	выполнение лексико-грамматических упражнений;	1	Ок 02
5. Встреча с одногруппниками в кафе.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	Ок 04

6-7. Глагол to be в настоящем простом времени.	выполнение грамматических упражнений;	2	Ок 02
8-9. Описание человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.</p> <p><u>Фонетический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 	2	Ок01 Ок 04
	Практические занятия	6	
10. Внешность человека.	чтение и перевод текста	1	ОК 01 ОК 09
11-12. Личные качества.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ОК 01 ОК04
13-14. Многообразие национальностей в мире.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	2	ОК 09
15. Значимость образования.	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	1	ОК 01

<p>Unit 1</p> <p>16.Семья.</p> <p>17. Семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - глаголы PresentSimple (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01</p> <p>OK02</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
<p>18. Семья. Родственники.</p>	<p>активизация лексики по теме, составление диалогов по теме</p>	<p>1</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>
<p>19. Обязанности по дому.</p>	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02</p>
<p>20. Конфликтные ситуации в семье.</p>	<p>совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)</p>	<p>1</p>	<p>OK04</p> <p>OK 09</p>
<p>21. Разрешение конфликтов в семье.</p>	<p>практика перевода</p>	<p>1</p>	<p>OK04</p> <p>OK 09</p>
<p>Unit 2</p> <p>22. Описание жилища.</p> <p>23. Описание учебного заведения.</p>	<p>Содержание учебного материала Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <u>Лексический материал по теме:</u> <u>Грамматический материал:</u> - числительные; - предложения с оборотом thereis/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK04</p> <p>OK 09</p>

	исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	Практические занятия	4	
24. Мой дом – моя крепость.	выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений	1	ОК 01
25. Моя квартира.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
26. Мой родной город.	чтение и перевод текста	1	ОК 04
27. Мой техникум.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	1	ОК 09
28. Контрольная работа по теме: «Сравнительная степень прилагательных»		1	ОК 01
Unit 3 29-30. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - количественные и порядковые числительные; - предлоги времени; - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2	ОК 02
	Практические занятия	10	
31-32. Я – студент техникума.	выполнение грамматических упражнений по теме PresentSimple, PastSimple.	2	ОК 09
33-34. Режим дня студента.	чтение и перевод текста, совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)	2	ОК 05

35-37. Распорядок дня студента.	составление текста по теме с опорой; выполнение лексических упражнений; составление эссе по теме.	3	ОК 01
38-39. Занятость студента техникума во внеурочное время.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ОК 05
40. Как организовать свое время?	выполнение лексико-грамматических упражнений; написать эссе по теме: «Учись учиться»	1	ОК 04
Unit 4 41-42. Техникум мечты	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - множественное число имён существительных; -предлоги места и направления;	2	ОК 04
	Практические занятия	5	
43-44. Множественное число имён существительных	образование и употребление множественного числа имён существительных.	2	ОК 02
45. Употребление предлогов места и направления	выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
46. Чтение, перевод текста	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	1	ОК 01
47. Рассказ о классной комнате в техникуме.	составление мини-рассказа по теме	1	ОК 05
48. Контрольно-тестовая работа за I полугодие.		1	ОК 01
Unit 5 49. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы like, love, enjoy +infinitive/Ving. - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	1	ОК 02

	Практические занятия	5	
50-51. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время.	чтение текста, с извлечением нужной информации	2	ОК 04
52. Мир литературы и музыки.	выполнение лексических упражнений	1	ОК 02
53. Посещение театров, кино, музеев, выставок.	работа с текстами (чтение, перевод, извлечение нужной информации)	1	ОК 04
54. Шопинг – как вид проведения досуга.	составление диалогов по теме	1	ОК 02
Unit 6 55. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование специальных вопросов; - наречия и выражения места и направления	1	ОК 01
	Практические занятия	5	
56-57. Город и его инфраструктура.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 04
58. Улицы, проспекты, скверы ...	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 09
59 -60. Наземный городской транспорт.	выполнение лексико-грамматических упражнений; работа с текстом	2	ОК 02
61. Подготовка к контрольной работе.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
62. Контрольно-тестовая работа.		1	ОК 01
Unit 7 63-64. Кухни мира	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - Лексика по теме; - Исчисляемые и неисчисляемые существительные; - A lot of, much, many, a little, little, a few, few.	2	ОК 04

Практические занятия		7	
65. Британская кухня.	выполнение грамматических упражнений; работа с текстом	1	ОК 02
66. Русская кухня.	выполнение грамматических упражнений; составление рецепта блюда русской кухни	1	ОК 09
67-68. Традиционная кухня вашей семьи	выполнение грамматических упражнений; составление рецепта любимого блюда	2	ОК 09
69-70. Многообразие товаров потребления.	работа с текстом	2	ОК 04
71. Продукты и другие товары.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
Unit 8 72. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - неопределённые местоимения; -лексика по теме;	1	ОК 04
	Практические занятия	10	
73.Супермаркеты и маленькие магазины.	выполнение грамматических упражнения;	1	ОК 02
74.Развитие диалогической речи.	составление диалогов по теме	1	ОК 01
75.Торговые центры.	выполнение лексических упражнений	1	ОК 04
76. Многообразие товаров потребления.	работа с текстом совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
77-79.Неопределенные местоимения		3	
80-81. Продукты и другие товары.	выполнение грамматических упражнения; выполнение лексических упражнений	2	ОК 09
82. Шопинг в гипермаркете.	составление диалогов по теме	1	ОК 05
Unit 9	Содержание учебного материала	1	ОК 02

83. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - степень сравнения прилагательных		ЛР 7 ЛР 17
	Практические занятия	11	
84. Здоровый образ жизни. 85-87. Сравнительная степень прилагательных.	работа с текстом введение грамматического материала и его первичное закрепление.	1 3	ОК 02 ОК 02
88-89. Борьба с вредными привычками.	выполнение грамматических упражнения	2	ОК 02
90-91. Спорт. Мои любимые виды спорта.	выполнение грамматических упражнения; выполнение лексических упражнений	2	ОК 04
92. Олимпийские игры.	работа с текстом	1	ОК 02
93-94. Спорт в США и Великобритании.	составление диалогов; выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02
Unit 10 95-96. Что ты делаешь сейчас?	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Simple.	2	ОК 01
	Практические занятия	9	
97-98. Образование настоящего длительного времени. 99-101. Употребление настоящего длительного времени.	введение и первичное закрепление грамматической темы выполнение лексико-грамматических упражнений	2 3	ОК 04
102-103. Употребление конструкции to be going to do smth в предложениях.	выполнение грамматических упражнений	2	ОК 02
104-105. Чтение и перевод текста «Планируем путешествие».	работа с текстом: совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации);	2	ОК 02

106 - 107. Обобщающее повторение		2	ОК 01
108. Итоговая контрольная работа.		1	ОК 01
	«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» II КУРС (63 ч.)		
Unit 11 109. Москва: настоящее и прошлое.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Past Simple; - конструкция used to + the infinitive structure; - лексика по теме.	1	ОК 02
	Практические занятия	3	
110. Образование прошедшего простого времени. 111. Употребление прошедшего простого времени.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1 1	ОК 02
112. Конструкция used to + инфинитив.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
Unit 12 113. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Future Simple tense. - лексика по теме	1	ОК 05
	Практические занятия	6	
114. Россия – страна, в которой я живу.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
115. Политическая система России. 116. Государственное устройство России.	активизация лексики по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений	1 1	ОК 01 ОК 02
117. Национальные традиции России.	активизация лексики по теме; работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	1	ОК 02 ОК 09

118. Обычаи нашей страны.		1	ЛР 5 ЛР 17 ОК 04
119. Национальные символы России.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	1	ОК 09
Unit 13 120. Великобритания.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование страдательного залога; - лексика по теме.	1	ОК 02
	Практические занятия	2	
121. Политический строй Великобритании.	активизация лексики по теме работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	1	ОК 05
122. Страдательный залог.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
Unit 14 123. Обычаи, традиции, суеверия.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> <u>Грамматический материал:</u> - лексика по теме; - употребление определённого артикля.	1	ОК 02
	Практические занятия	2	
124. Традиции англоговорящих стран.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);	1	ОК 01
125. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Определённый артикль»	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
Unit 15	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u>		

126. Жизнь в деревне и в городе.	<u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление герундия	1	ОК 04
	Практические занятия	4	
127. Преимущества и недостатки жизни в деревне.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод);	1	ОК 02
128. Преимущества и недостатки жизни в городе.	совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)	1	ОК 04
129-130. Выполнение грамматических упражнений.		2	ОК 01
Unit 16	<u>Содержание учебного материала</u>		
131-132. Олимпийские игры.	<u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple.	2	ОК 02
	Практические занятия	7	
133. Образование Present Perfect.	работа с временами английского глагола	1	ОК 02
134. Образование Past Perfect.		1	ОК 01
135. Употребление Present Perfect, Past Perfect, Past Simple в предложениях.		1	ОК 02
136. Некоторые факты об Олимпийских играх.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации); выполнение лексических упражнений по теме	1	ОК 04
137-138. Олимпийские игры.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации); выполнение лексических упражнений по теме	2	ОК 02
139. Выполнение грамматических упражнений.		1	ОК 01
Unit 17	<u>Содержание учебного материала</u>		

140-141. Искусство и культура	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -модальные глаголы	2	ОК 09
	Практические занятия	6	
142-143. Образование и употребление модальных глаголов	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01
144-145. Выполнение грамматических упражнений.	работа по теме «Модальные глаголы»; выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01
146-147. Чтение текста с полным его пониманием.	чтение текста, перевод, извлечение нужной информации	2	ОК 04
Unit 18 148-149. Чудеса мира.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -условные предложения; - союзы, используемые в придаточных предложениях	2	ОК 09
	Практические занятия	5	
150-152. Типы условных предложений (образование)	выполнение лексико-грамматических упражнений	3	ОК01
153-154. Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе».	чтение текста, перевод, извлечение нужной информации	2	ОК02
Unit 19 155 .Человек и природа.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -согласование времён; -прямая и косвенная речь; - указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	ОК04
156.Экологические проблемы.		1	ОК02

	Практические занятия	7	
157. Климат и погода в России.	активизация лексики по теме; работа с лексическими упражнениями;	1	ОК09
158. Климат и погода в других странах.	активизация лексики по теме; работа с грамматическими упражнениями	1	ОК02
159-160. Влияние человека на природу.	чтение текста с полным его пониманием; передача содержания текста по плану	2	ОК 02
161. Экологические проблемы.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 09
162. Защита окружающей среды.	выполнение лексико-грамматических упражнений написать эссе по теме	1	ОК02
163. Животные, находящиеся под угрозой вымирания.	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по теме	1	ОК 04
Unit 20 164. Путь к карьере	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - лексика по теме; - времена группы Perfect Continuous; - наречие и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous.	1	ОК 01
	Практические занятия	3	
165. Выбираем профессию программиста.	подготовить сообщение по теме: «Моя профессия».	1	ОК 04
166-167. Выполнение грамматических упражнений.	работа с грамматическими упражнениями.	2	ОК01 ОК 02

168-169.Обобщающее повторение		2	OK 02
170-171. Дифференцированный зачёт		2	OK05

2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности студентов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p>

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,</p>

	<p>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 's</i>и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В кабинете: - мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2. Информационные обеспечения обучения

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017г.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017г.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможно-

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>метапредметные:</i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать	Оценка и обсуждение ответов на занятии. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Защита проектов. Контрольная работа №1 №2 №3 №4 №5 Дифференцированный зачет

свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на английском языке, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.