

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Николаевский технологический техникум»

к ПООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.04 ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании МО
Председатель МО
_____ /И.А. Кивгазова/

Протокол заседания МО
№ 1 от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ НикТТ

_____ /Я.У. Юнушев/

«02» 09 2022 г.

Разработчик: Юсупова Асия Айсеевна, преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ | 64 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 65 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.09 «профессии 15.01.05 **Сварщик** (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05,06 (*указываются коды*).

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)².

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к

² Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной.

государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, Л.Р 8;19; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06, Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, Л.Р.1; 4;5;6;7;8;11; | описывать значимость своей <i>профессии Сварщик</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 171 час.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 171 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 123 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 42 |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ³ | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

2. Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2 Структура и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Результаты освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить таблицу «Этапы становления человека».</p> | 3 | ЛР 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Люди эпохи палеолита», «Современные представления о происхождении человека».</p> | 1 | ЛР 19 |
| Тема 1.2 Неолитическая революция и её последствия. | <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i></p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | <p>Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>Практическое занятие №1 на тему: «Археологические памятники палеолита на территории России. Работа с источниками.</p> <p>Практическое занятие №2: «Неолитическая революция на территории современной России».</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Археологические раскопки в нашем крае»</p> | 1 | ЛР 19 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 8 | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства | <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу : «Цивилизации Древнего мира».</p> | | ЛР 19 |
| Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. | <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Причины, особенности и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: составить сравнительную характеристику цивилизации бронзового и железного века Востока.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--------------|
| <p>Тема 2.3 Древняя Греция.</p> | <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: Составить сравнительную характеристику греческих полисов (Афины, Спарта).</p> | | <p>ЛР 19</p> |
| <p>Тема 2.4 Древний Рим</p> | <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: составить схему «Социальный строй Древнего Рима»</p> | | <p>ЛР 19</p> |
| <p>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</p> | <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Практические занятия №3: «Культура Древнего Мира. Составление сравнительной таблицы по теме: «Культура Древней Греции и Древнего Рима»</p> <p>Практическое занятие №4: «Особенности цивилизаций Древнего мира»</p> <p>Практическое занятие №5: «Великое переселение народов».</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ЛР 19</p> |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------|
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века | | 12 | |
| Тема 3.1 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Самостоятельная работа Составление таблицы : «Направление внешней политики Карла Великого»</p> | 1 | ЛР 19 |
| Тема 3.2 Основные черты западноевропейского феодализма. | <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Практическое занятие №6: «Основные черты западноевропейского феодализма».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение о жизни представителя различных сословий</p> | 2 1 | ЛР 19 ЛР 19 |
| Тема 3.3 Средневековый западноевропейский город. | <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Практическое занятие №7 «Средневековый европейский город»</p> | 1 1 | ЛР 19 |
| Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. | <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Практическое занятие №8 на тему: «Средневековая культура Западной Европы» Составить таблицу «Особенности и достижения Средневековой культуры»</p> | 3 2 | ЛР 19 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| | Контрольная работа №1 | 1 | ЛР 19 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | | 14 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. | 3 | ЛР 5 |
| | Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | 1 | ЛР 11 |
| | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. | 1 | |
| | Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Практическое занятие №9 «Образование Древнерусского государства» Практическое занятие «Крещение Руси: причины, основные события, значения». Практическая работа «Феодальная раздробленность Руси и ее последствия». | 2 | ЛР 19 ЛР 8 |
| Самостоятельная работа Составить хронологическую таблицу «Основные события истории Древней Руси 9- 10 вв. Составить ораторскую речь, призывающую к объединению русских земель против иноземных захватчиков. | | | |
| Тема 4.2 Начало возвышения Москвы | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие №10«Выявление причин возвышения Москвы» | 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа сравнительная характеристика Ивана III и Василии III. | | |
| Тема 4.3 Образование единого Русского государства | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое занятие №11 «Образование единого Русского государства». | 2 | ЛР 1 |
| | | 2 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа подготовка к проверочной работе. Дополнить словник новыми понятиями. | | ЛР 19 |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. | | 9 | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. | Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Практическое занятие: №12«Опричнина, споры о смысле». | 1 | |
| | | 1 | ЛР 19 |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII в. | Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---------------|
| | Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Практическое занятие №13: «Смутное время и возрождение российской государственности». | 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа пользуясь картой отметить территории, захваченные интервентами. | | |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Практическое занятие №14«Народные движения в XVII веке». Анализ исторического источника – документа «Восстание в Москве 1662 (Медный бунт) | 1 1 | ЛР 19 |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Контрольная работа №2 | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом , составление тезисов. | | ЛР 19 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII вв. | | 12 | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: написать конспект на тему «Открытия в науке и технике». Составить план и тезисы ответа | | ЛР 19 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| Тема 6.2 Англия в XVII – XVIII вв. | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции . Провозглашение республики . Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить таблицу «Характерные черты революции 17в.» | | ЛР 19 |
| Тема 6.3 Страны Востока в XVI- XVIII вв. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Рассказ с использованием карты о колониальных государствах в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики евро- пейцев. | | ЛР 19 |
| Тема 6.4 Французская революция конца XVIII в. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить таблицу «Характерные черты революции 17в. | | ЛР 19 |
| Тема 6.5 Международные отношения в XVII – XVIII вв. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати-летней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | 2 | ЛР 8 |
| | | 2 | |
| Раздел 7. Россия в конце в XVII – XVIII вв.: от царства к | | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| империи. | | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представления характеристики реформ Петра I: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. | 2 | ЛР 1 |
| | Практическое занятие №15 на тему «Россия в эпоху Петровских преобразований», работа с контурной картой «Полтавская битва». | 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа | | ЛР 19 |
| | характеристика реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. | | |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. | Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 3 | ЛР4 |
| | Самостоятельная работа составить тезисы «Значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева». | | |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | Раскрыть причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя | 3 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| | <p>политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция.</p> <p>Практическое занятие №16: «Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II»</p> | 1 | ЛР 19 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России XVIII в.» Сообщения на темы: «Нововведения в культуре петровских времен», «Просвещение и научные знания», «Культура и быт России во второй половине XVIII века», «Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки», «Архитектура и изобразительное искусство».</p> | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | | 6 | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | <p>Дать характеристику промышленным переворотам его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Практическое занятие №17: «Характерные черты индустриального общества»</p> | 2 | ЛР 4 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>охарактеризовать социальные последствия промышленного переворота.</p> | 1 | ЛР 19 |
| Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. | <p>Раскрыть основное содержание политического развития стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.</p> <p>Практическое занятие на тему №18: «Гражданская война в США. Работа с</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------|
| | контурной картой» | 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа сообщение «Личность Наполеона Бонапарта». | | ЛР 19 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 4 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. | Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1 | |
| Тема 9.2 Попытки модернизации в странах востока. | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Практическое занятие на тему №19: «Колониальные захваты в Европейских странах». Работа с контурной картой. Колониальные захваты европейских государств в 16-19вв. | 2 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа: Составить таблицу «Колониальная политика европейских держав в XVI- XIX вв. | | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX в. | | 14 | |
| Тема 10. 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Практическое занятие №20: «Основные события Отечественной войны 1812 г» | 2 | ЛР 19 |
| Тема 10.2 Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) | 2 | |
| | Самостоятельная работа составить конспект на тему: «Северный и южный союзы декабристов, их деятельность». | | |
| Тема 10.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I. | Характеристика основных государственных преобразований, осуществлённых во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, венной, преобразований в сфере просвещения, печати). | 2 | |
| | Самостоятельная работа «Составить конспект по теме «Власть и реформы в первой половине XIX в». | | ЛР 19 |
| Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов XIX века. | Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, венной, преобразований в сфере просвещения, печати). Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | 2 | ЛР 7 |
| | Тема 10.5 Пореформенная Россия. Значение земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | ЛР 19 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | | | |
| | Эссе «Исторический портрет Александра II». Составить таблицу «Итоги реформ в России». | | |
| Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века(европейской политики, Кавказской войны), их итогов и последствий. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. | 1 | |
| Тема 10.7 Повседневная жизнь населения в России XIX века. | Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Практическое занятие №21 на тему: «Манифест 19 февраля 1861 г».Работа с историческими документами, Великие реформы.60-70г 1 9в. (крестьянская и судебная реформы)». | 2 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа составить развёрнутый конспект «Наш край в XIX веке». | | ЛР 19 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | | 15 | |
| Тема 11.1 Международные отношения в начале XX века. | Объяснение и применение понятия «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить развёрнутый конспект. | | ЛР 19 |
| Тема 11.2 Россия в начале XX века. | Объяснение главных противоречий политического экономического ,социального развития России в начале хх в .Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Пользуясь картой и текстом параграфа рассказать о процессе образования монополий в промышленности России. | | ЛР 19 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| <p>Тема 11.3 Революция 1905-1907г.г. в России.</p> | <p>Раскрыть причины революции. Понятия «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ.</p> | <p>Дать характеристику П. А. Столыпину как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А .Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 19</p> |
| <p>Тема 11.5 Первая мировая война</p> | <p>Проанализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы . Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа составить таблицу: « Крупнейшие сражения Первой мировой войны»</p> | | <p>ЛР 19</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| <p>Тема 11.6 Февральская революция в России.</p> | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Причины Февральской революции»</p> | | ЛР 19 |
| <p>Тема 11.7. Октябрьская революция в России и её последствия.</p> | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения(в ходе диспута). События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение. Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Практическое занятие №22 на тему: «Октябрьская революция и её последствия» Работа с историческими документами. «Декрет о земле ; Декрет о мире».Конституция РСФСР 1918.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составить конспект по теме «Приход большевиков к власти в России»</p> | | ЛР 19 |
| <p>Тема 11.8. Гражданская война в России.</p> | <p>Характеристика причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918— 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | <p>большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Практическое занятие №23«Последствия и итоги Гражданской войны».</p> | 1 | ЛР 19 |
| | Контрольная работа №3 | 1 | ЛР 19 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | 14 | |
| Тема 12.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. | <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Практическое занятие №24 «Мировой экономический кризис»</p> | 2 | |
| | | 2 | ЛР 19 |
| Тема 12.3 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1929-1930 г. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 3 | |
| Тема 12.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <p>Раскрыть значение образования СССР. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> | 3 | |
| | Самостоятельная работа составить схему « Состав СССР». | | ЛР 19 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920- 1930- е годы.</p> | <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года</p> <p>Практическое занятие №25 на тему: «Советское государство и общество в 1920-1930-е годы» Работа с картой: На контурной карте указать республики подписавшие договор об образовании СССР в 1922г. И республик, получивших статус субъектов СССР в 20-30г»</p> <p>Самостоятельная работа сообщение на тему «Наш край в 20-30-е гг.»</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР5</p> <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 19</p> |
| <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 13.1 Вторая мировая война: причины.</p> <p>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны</p> | <p>Характеристика причин мировой войны. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Практическое занятие №26: «Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса».</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в ходе Второй мировой войны. Применение исторических понятий. План «Барбароса», «Странная война»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 19</p> |
| <p>Тема 13. Второй период Второй мировой войны</p> <p>Тема 13.2 Решающая роль СССР в разгроме</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | |
| | Практическое занятие №27: «Коренной перелом в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» Работа с историческим документом: Приказом №227 «Ни шагу назад». | 2 | ЛР 6 ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа эссе на тему «Блокадный Ленинград» Проект на тему «Герои –николаевцы». | | ЛР 19 |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX-XXI вв. | | 12 | |
| Тема 14.1 «Холодная война». Мир на грани ядерной войны | Раскрытие причин и последствие укрепления статуса СССР как великой державы. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практическое занятие №28: «Холодная война». | 2 1 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа составить таблицу «Причины «Холодной войны». | | ЛР 19 |
| Тема 14.2 Страны Азии и Латинской Америки. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм . Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 3 | |
| Тема 14.3 Крушение колониальной системы. | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XXI века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| | Самостоятельная работа сообщение на тему «Арабская весна», ее причины и последствия». | | ЛР 19 |
| Тема 14.4 Страны Восточной Европы. | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX- в начале XXI века. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 2 | |
| | Практическое занятие №29 на тему: Международные отношения второй половина 20в. Работа с исторической картой. Используя карту: Составить рассказ о международных кризисах 1940-1960г. | 2 | ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа составить развёрнутый конспект на тему: «Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)». | | ЛР 19 |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. | | 12 | |
| Тема 15.1 Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. | | 3 | |
| Тема 15.2 СССР в послевоенные годы. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы , основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 3 | ЛР 4 |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | Самостоятельная работа составить конспект по теме: «Советский Союз в период частичной либерализации режима». | | ЛР 19 |
| Тема 15.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в период перестройки. | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Война в Афганистане. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». | 3 | ЛР 5 ЛР 6 |
| | Практическое занятие №30 на тему: Развитие советской культуры 1945-1961г. Составить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР1960-1970г». Самостоятельная работа раскрыть смысл основных лозунгов перестройки. | 3 | ЛР 19 ЛР5 |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | | 8 | |
| Тема 16.1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века Тема 16.2 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Тема 16.3 Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012. | 3 | |
| | Характеристика политического кризиса на Украине Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма. Положительные последствия присоединения Крыма к России. | 2 | |
| | Характеристика места и роли России в современном мире. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------|
| | Практическое занятие на тему №31: «Характеристика места и роли России в современном мире» | 1 | ЛР 11 |
| | Контрольная работа | 1 | ЛР 19 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | ЛР 19 |
| | Всего | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « *Истории и обществознания*», оснащенный оборудованием: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (столы, стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя ,техническими средствами обучения: интерактивная доска, ноутбук.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-наглядных пособий по истории; карты; таблицы; схемы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Сахаров, А.И. История России с древнейших времён до конца 16 века [Текст]: учебник для 10 класса, часть 1 / А.И.Сахаров. —М: «Русское слово», 2019.
2. Сахаров, А.И., Боханов А.И. История России 17-19 век [Текст]: учебник для 10 класса, часть 2 / А.И.Сахаров, А.И.Боханов. – М: «Русское слово», 2019.
3. Данилова, А.А. История России 20 начало 21 века [Текст]: учебник для 9 класса / А.А.Данилова, Л.Г. Косулина. – М.: «Просвещение », 2020 г.
4. Загладин, Н.В. Всеобщая история [Текст]: учебник для 11класса / Н.В.Загладин. - М: «Русское слово», 2020 г.
5. Загладин, Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история [Текст]: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. - М: «Русское слово», 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) – <http://www.istoria.ru/>, дата обращения
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
3. Wikipedia – свободная, общедоступная, универсальная интернет-энциклопедия – режим доступа - <http://ru.wikipedia.org>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (метапредметные, предметные) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Метапредметные: | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценены высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды задания выполнены с ошибками.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубейшие ошибки.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (работа с атласом, составление таблиц, докладов);</p> |
| <p>- владение навыками познавательной,</p> | | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | | <p>конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |
| <p>Предметные:</p> | | |
| <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценены высоко.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |
| <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p> | <p>оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| мировом историческом процессе; | задания выполнены, некоторые виды задания | |
| -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов) |
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, составление таблиц, докладов), контрольных работ |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | | оценка выполнения практических заданий на практических занятиях (реферирование, конспектирование, работа с атласом, |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья.

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 —1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.