

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКОЛАЕВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
43.01.09 Повар, кондитер**

р.п. Николаевка
2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



Рабочая программа разработана на основе рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании МО
Председатель МО

 /И.А. Кивгазова/

Протокол заседания МО

№ 1 от «05» 09 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ НикТТ

«05» 09 20 23 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Сумбаева Елена Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03. Иностраннй язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. №1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017г. №613) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по *профессии*:

43.01.09 «Повар, кондитер» укрупненной группы профессий - 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *естественно-научным* профилем профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.1. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Личностные результаты реализация программы воспитания.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР17	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

1.2.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7 ЛР 17	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде,	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание

окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I helpyou?;Shouldyouhaveanyquestions , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ? , Wouldyoulike . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *иностранный язык* и является *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения и режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	125
контрольные работы	5
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Хобби, досуг.</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i></p> <p>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.</p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p> <p>Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности.</p> <p>Отраслевые выставки.</p> <p><i>Ролевые игры</i></p> <p>Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</p> <p>Посещение вычислительного центра.</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» I КУРС (106ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» I КУРС (106ч.)		
1. Введение 2. Английский – язык международного общения. 3. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом. <p>Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; 	1 1 1	OK 01 OK 04
	Практические занятия	4	
4. Первый день в техникуме.	выполнение лексико-грамматических упражнений;	1	OK 02
5. Встреча с одноклассниками в кафе.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	OK 04
6-7. Глагол to be в настоящем простом времени.	выполнение грамматических упражнений;	2	OK 02
8-9. Описание человека	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной	2	OK01 OK 04

	<p>и неофициальной обстановке</p> <p>Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.</p> <p><u>Фонетический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 		
	Практические занятия	6	
10. Внешность человека.	чтение и перевод текста	1	ОК 01 ОК 09
11-12. Личные качества.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ОК 01 ОК 04
13-14. Многообразие национальностей в мире.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	2	ОК 09
15. Значимость образования.	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	1	ОК 01

Unit 1 16.Семья. 17.Семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - глаголы Present Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма).	1	ОК02
	Практические занятия	4	
18. Семья. Родственники.	активизация лексики по теме, составление диалогов по теме	1	ОК 02 ОК 04
19. Обязанности по дому.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	1	ОК 02
20. Конфликтные ситуации в семье.	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	1	ОК04 ОК 09
21. Разрешение конфликтов в семье.	практика перевода	1	ОК04 ОК 09
Unit 2 22. Описание жилища. 23. Описание учебного заведения.	Содержание учебного материала	1	ОК 04
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - предложения с оборотом there is/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	ОК 02
	Практические занятия	4	
24. Мой дом – моя крепость.	выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических	1	ОК 01

	упражнений		
25. Моя квартира.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
26. Мой родной город.	чтение и перевод текста	1	ОК 04
27. Мой техникум.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	1	ОК 09
28. Контрольная работа по теме: «Сравнительная степень прилагательных»		1	ОК 01
Unit 3 29-30. Распорядок дня студента.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - количественные и порядковые числительные; - предлоги времени; - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2	ОК 02
	Практические занятия	3	
31. Я – студент техникума.	выполнение грамматических упражнений по теме PresentSimple, PastSimple.	1	ОК 09
32. Режим дня студента.	чтение и перевод текста, совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)	1	ОК 05
33. Распорядок дня студента.	составление текста по теме с опорой; выполнение лексических упражнений; составление эссе по теме.	1	ОК 01
34. Контрольно-тестовая работа за I полугодие.			ОК 01
Unit 4 35-36. Техникум мечты	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число имён существительных; - предлоги места и направления;	2	ОК 04
	Практические занятия	7	
37-38. Множественное число имён существительных	образование и употребление множественного числа имён существительных	2	ОК 02
39-40. Употребление предлогов места и направления	выполнение грамматических упражнений	2	ОК 02
41-42. Чтение, перевод текста	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	2	ОК 01
43. Рассказ о классной комнате в техникуме.	составление мини-рассказа по теме	1	ОК 05
Unit 5 44-45. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала Посещение театров, кино, музеев, выставок.	2	ОК 02

	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы like, love, enjoy +infinitive/Ving. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Практические занятия	9	2
46. Хобби.	активизация лексики по теме	1	ОК 04
47-48. Мое свободное время.	чтение текста, с извлечением нужной информации	2	ОК02
49. Мир литературы	а совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации)	1	ОК 02
50. Мир музыки.	активизация лексики по теме; выполнение лексических упражнений	1	
51. Посещение театра.	активизация лексики по теме	1	ОК 04
52. Досуг.	работа с текстами (чтение, перевод, извлечение нужной информации)	1	
53-54. Шопинг – как вид проведения досуга.	составление диалогов по теме; работа с текстами (чтение, перевод, извлечение нужной информации)	2	ОК 02
Unit 6 55-56. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование специальных вопросов; - наречия и выражения места и направления	2	ОК 01
	Практические занятия	8	
57-58. Город и его инфраструктура.	совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации) выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 04
59-60. Улицы, проспекты, скверы ...	составление мини-рассказа по теме выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 09
61-62. Наземный городской транспорт.	выполнение лексико-грамматических упражнений; работа с текстом	2	ОК 02
63-64. Подготовка к контрольной работе.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01
65. Контрольно-тестовая работа.		1	ОК 01
Unit 7 66-67. Кухни мира	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - Лексика по теме; - Исчисляемые и неисчисляемые существительные; - A lot of, much, many, a little, little, a few, few.	2	ОК 04

	Практические занятия	13	
68-69. Британская кухня.	выполнение грамматических упражнений; работа с текстом	2	ОК 02
70-71. Русская кухня.	выполнение грамматических упражнений; составление рецепта блюда русской кухни	2	ОК 09 ЛР 7, ЛР 17
72-73. Традиционная кухня вашей семьи.	выполнение грамматических упражнений; составление рецепта любимого блюда	2	ОК 09 ЛР 7, ЛР 17
74. Многообразие товаров потребления.	работа с текстом	1	ОК 04
75-76. Исчисляемые существительные.	выполнение грамматических упражнений;	2	ОК 01
77-78. Неисчисляемые существительные	выполнение грамматических упражнений;	2	
79-80. Продукты и другие товары.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 09
Unit 8	Содержание учебного материала	1	ОК 09
81. Магазины, товары	<u>Лексический материал по теме.</u>	1	
82. Совершение покупок	<u>Грамматический материал:</u> - неопределённые местоимения; - лексика по теме;		
	Практические занятия	11	
83. Супермаркеты.	активизация лексики по теме;	1	ОК 02
84. Маленькие магазины.	активизация лексики по теме; выполнение лексических упражнений	1	ОК 04
85. Торговые центры.	выполнение лексических упражнений	1	
86-87 Многообразие товаров потребления.	работа с текстом совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 02
88-89. Неопределённые местоимения.			
90-91. Продукты и другие товары.	выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений	2	ОК 09
92-93. Шопинг в гипермаркете.	составление диалогов по теме; активизация лексики по теме	2	ОК 05
Unit 9	Содержание учебного материала		ОК04
94. Физкультура и спорт.	<u>Лексический материал по теме.</u>	1	ОК 02
95. Здоровый образ жизни	<u>Грамматический материал:</u> - степень сравнения прилагательных	1	ЛР 7, ЛР 17

	Практические занятия	10	
96. Здоровый образ жизни. 97-98. Сравнительная степень прилагательных.	работа с текстом введение грамматического материала и его первичное закрепление.	1 2	ОК 04
99. Борьба с вредными привычками. 100. Виды спорта. 101. Составление диалогов по теме «Спорт».	активизация лексики по теме; выполнение грамматических упражнений; работа с текстом совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации);	1 1 1	ОК 02
102. Спорт.	выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений	1	ОК 04
103. Олимпийские игры. 104. Спорт и молодежь. 105. Спорт в Великобритании.	работа с текстом: совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); активизация лексики по теме повторение лексического и грамматического материала	1 1 1	ОК 02
106. Итоговая контрольная работа.		1	ОК 01
	«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» II КУРС (65ч.)		
Unit 10 107-108. Что ты делаешь сейчас?	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Simple.	2	ОК 01
	Практические занятия	9	
109-110. Образование настоящего длительного времени. 111-113. Употребление настоящего длительного времени.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2 3	ОК 04
114-115. Употребление конструкции to be going to do smth в предложениях.	выполнение грамматических упражнений	2	ОК 02
116. Чтение и перевод текста «Планируем путешествие».	работа с текстом: совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации);	1	ОК 02
117. Обобщающее повторение		1	ОК 01
118. Контрольная работа по теме: Настоящее длительное время.		1	ОК 01

Unit 11 119. Москва: настоящее и прошлое.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов Past Simple; - конструкция used to + the infinitive structure; - лексика по теме.	1	ОК 02
	Практические занятия	4	
120-121. Образование и употребление прошедшего простого времени.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02
122-123. Конструкция used to + инфинитив.	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02
Unit 12 124 -125. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Future Simple tense. - лексика по теме	2	ОК 05
	Практические занятия	6	
126. Россия – страна, в которой я живу.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
127. Политическая система и государственное устройство России.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
128-129. Национальные традиции и обычаи нашей страны.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	2	ОК9 ЛР 5 ЛР 17
130-131. Национальные символы России.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	2	ОК 09
Unit 13 132. Великобритания - достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование страдательного залога; - лексика по теме.	1	ОК 02
	Практические занятия	2	
133. Великобритания - состав,	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	1	ОК 02

территория, политический строй.			
134.Страдательный залог.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
Unit 14 135.Обычаи, традиции, суеверия.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -употребление определённого артикля.	1	ОК 02
	Практические занятия	2	
136.Традиции англоговорящих стран.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);	1	ОК 01
137. Определённый артикль.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
Unit 15 138. Жизнь в деревне, жизнь в городе.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление герундия	1	ОК 04
	Практические занятия	2	
139. Преимущества и недостатки жизни в деревне и в городе.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод);	1	ОК 02
140. Выполнение грамматических упражнений.		1	ОК 01
Unit 16 141. Олимпийские игры.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple.	1	ОК 02
	Практические занятия	5	
142-144. Выполнение грамматических упражнений.	работа с временами английского глагола	3	ОК 01
145. Некоторые факты об Олимпийских играх.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);выполнение лексических упражнений по теме	1	ОК 02
146. Олимпийские игры.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);выполнение лексических упражнений по теме	1	ОК 01 ЛР 5, ЛР 7, ЛР17

Unit 17 147. Искусство и культура	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -модальные глаголы	1	ОК 09
	Практические занятия	4	
148-149. Образование и употребление модальных глаголов	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 04
150. Выполнение грамматических упражнений.	работа по теме «Модальные глаголы»	1	ОК 01
151. Чтение текста с полным его пониманием.	работа с текстом	1	ОК 02
Unit 18 152. Чудеса мира.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -условные предложения; - союзы, используемые в придаточных предложениях	1	ОК 09
	Практические занятия	3	
153-154. Типы условных предложений (образование)	выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 01
155. Работа с текстом.	чтение текста «Храм Артемиды и Эфеса», перевод, извлечение нужной информации	1	ОК 02
Unit 19 156. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -согласование времён; -прямая и косвенная речь; - указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	ОК 04
	Практические занятия	7	
157. Климат и погода в России	активизация лексики по теме	1	ОК 09
158. Климат и погода в других странах.	работа с лексическими упражнениями; работа с грамматическими упражнениями	1	
159-160. Влияние человека на	чтение текста с полным его пониманием;	2	ОК 02

природу.	передача содержания текста по плану		
161. Экологические проблемы.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 09
162. Защита окружающей среды.	выполнение лексико-грамматических упражнений написать эссе по теме	1	ОК 09
163. Животные, находящиеся под угрозой вымирания.	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по теме	1	ОК 04
Unit 20 164. Путь к карьере	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - лексика по теме; - времена группы Perfect Continuous; - наречие и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous.	1	ОК 02
	Практические занятия	3	
165. Выбираем профессию.	подготовить сообщение по теме: «Моя профессия»	1	ОК 04
166-167. Выполнение грамматических упражнений.	работа с грамматическими упражнениями	2	ОК 04
168-169. Обобщающее повторение		2	ОК 01
170-171. Дифференцированный зачёт		2	ОК 01

2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности студентов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p>

	<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в</p>

	<p>зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

В кабинете:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2. Информационные обеспечения обучения

3.2.1 Обязательные печатные издания

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

3.2.2. Интернет-ресурсы

write.ru

lingualeo.com/ru/blog/2023/06/05/anglijskij-alfavit-transkripciya-proiznoshenie-i-ozvuchka/

<https://s-english.ru/topics/english-as-an-international-language>

<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-moy-den-v-kolledzhe-na-angliyskom.html>

<https://englandlearn.com/dialogi/studenti>

<http://www.delightenglish.ru/lessons4/3-4lessons.htm>

<https://lizasenglish.ru/topiki/semya/family-relationships.html>

https://iloveenglish.ru/topics/moya_kvartira/moj_dom_-_moya_krepost

<https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-present-simple-3982756.html>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3 Дополнительные источники

Агабекян И.П. : Английский язык: учебное пособие, изд.3-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>метапредметные:</i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><i>предметные:</i> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на английском языке, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Защита проектов. Контрольная работа №1 №2 №3 №4 №5 Дифференцированный зачет</p>