


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКОЛАЕВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

р.п. Николаевка  
2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании МО  
Председатель МО  
 /И.А. Кивгазова/  
Протокол заседания МО  
№ 1 от «05» 09 2023 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ НикТТ  
 Я.У.Юнушев/  
«05» 09 2023 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум»

**РАЗРАБОТЧИК:** Сумбаева Елена Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

	стр.
1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-8
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9-25
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28-29
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30

### **СОДЕРЖАНИЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02. Иностраннный язык (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями дополнениями от 29 декабря 2014г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по *профессии* 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), укрупненной группы профессий- 15.00.00. Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2.1. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 1.2.2. Личностные результаты реализация программы воспитания.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР1 7	Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

### 1.2.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7 ЛР 17	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

<p>коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 ЛР 17</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 5 ЛР 9</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической**— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической**— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной**— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . .* ,



*Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *иностраный язык* и является *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6.** При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Ульяновской области реализация образовательной программы учебной дисциплины, а также проведение зачётов, экзаменов, завершающих освоение рабочей образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы	36
<p>в том числе:</p> <p>Технический профиль профессионального образования</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Хобби, досуг.</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i></p> <p>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.</p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p> <p>Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</p> <p style="text-align: center;"><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности.</p> <p>Отраслевые выставки.</p> <p><i>Ролевые игры</i></p> <p>Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</p> <p>Посещение вычислительного центра.</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)</p>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (72 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие английского языка;</li> <li>- роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения;</li> <li>- цели и задачи изучения английского языка в колледже;</li> <li>- специфика работы со справочным и информационным материалом.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p><b>Фонетический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> </ul>	1	Ок 01  Ок 04
	<b>Практические занятия</b>	3	
2. Первый день в техникуме.	выполнение лексико-грамматических упражнений;	1	Ок 02
3. Встреча с одноклассниками в кафе.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	Ок 04

4. Глагол to be в настоящем простом времени.	выполнение грамматических упражнений;	1	Ок 02
<b>5. Описание человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.</p> <p><u>Фонетический материал:</u>  - основные звуки и интонации английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u>  <u>Грамматический материал:</u>  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки.</p>	1	Ок01 Ок 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
6. Личные качества.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	ОК 01 ОК04
<b>Unit 1</b> <b>7.Семья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Лексический материал по теме:</u>  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи</p>	1	ОК 01

	употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - глаголы PresentSimple (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
8. Семья. Родственники.	активизация лексики по теме, составление диалогов по теме	1	ОК 02 ОК 04
9. Разрешение конфликтов в семье.	практика перевода	1	ОК04 ОК 09
<b>Unit 2</b> <b>10. Описание жилища.</b> <b>11. Описание учебного заведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - числительные; - предложения с оборотом thereis/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1 1	ОК04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
12. Моя квартира.	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
13. Мой техникум.	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов по теме.	1	ОК 09
<b>Unit 3</b> <b>14. Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - количественные и порядковые числительные; - предлоги времени; - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	1	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
15. Режим дня студента.	чтение и перевод текста, совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)	1	ОК 05
16. Занятость студента техникума во	составление диалогов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	ОК 05

внеурочное время.			
<b>Unit 4</b> <b>17. Техникум мечты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - множественное число имён существительных; -предлоги места и направления;	1	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
18. Множественное число имён существительных	образование и употребление множественного числа имён существительных.	1	ОК 02
19. Употребление предлогов места и направления	выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02
20. Рассказ о классной комнате в техникуме.	составление мини-рассказа по теме	1	ОК 05
<b>Unit 5</b> <b>21. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - глаголы like, love, enjoy +infinitive/Ving. - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	1	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
22. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время.	чтение текста, с извлечением нужной информации	1	ОК 04
23. Шопинг – как вид проведения досуга.	составление диалогов по теме	1	ОК 02
<b>Unit 6</b> <b>24. Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - образование специальных вопросов; -наречия и выражения места и направления	1	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
25. Город и его инфраструктура.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 04

26. Улицы, проспекты, скверы ...	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 09
27. Наземный городской транспорт.	выполнение лексико-грамматических упражнений; работа с текстом	1	ОК 02
28. Подготовка к контрольной работе.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
<b>29. Контрольно-тестовая работа за 1 полугодие</b>		1	ОК 01
<b>Unit 7</b> 30. Кухни мира	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> -Лексика по теме; -Исчисляемыеи неисчисляемые существительные; - A lot of, much, many, a little, little, a few, few.	1	ОК 04
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
31. Британская кухня.	выполнение грамматических упражнений; работа с текстом	1	ОК 02
32. Русская кухня.	выполнение грамматических упражнений; составление рецепта блюда русской кухни	1	ОК 09
33. Многообразие товаров потребления.	работа с текстом	1	ОК 04
<b>Unit 8</b> 34. Супермаркеты и маленькие магазины.	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - неопределённые местоимения; -лексика по теме;	1	ОК 04
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
35. Неопределённые местоимения	работа с текстом совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации); выполнение грамматических упражнений	1	ОК 02



36. Продукты и другие товары.	выполнение грамматических упражнении; выполнение лексических упражнений	1	ОК 09
37. Шопинг в гипермаркете.	составление диалогов по теме	1	ОК 05
<b>Unit 9</b> <b>38. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - степень сравнения прилагательных	1	ОК 02 ЛР 7 ЛР 17
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
39. Здоровый образ жизни. 40. Сравнительная степень прилагательных.	работа с текстом  введение грамматического материала и его первичное закрепление.	1  1	ОК 02 ОК 02
41. Спорт. Мои любимые виды спорта.	выполнение грамматических упражнении; выполнение лексических упражнений	1	ОК 04
42. Олимпийские игры.	работа с текстом	1	ОК 02
43. Спорт в США и Великобритании.	составление диалогов; выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
<b>Unit 10</b> 44. Образование настоящего длительного времени.	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Simple.	1	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
45. Чтение и перевод текста «Планируем путешествие».	работа с текстом: совершенствование навыков чтения (чтение с целью выбора нужной информации);	1	ОК 02
<b>Unit 11</b> <b>46. Москва: настоящее и прошлое.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b>	1	ОК 02

	- образование и употребление глаголов в Past Simple; - конструкция used to + the infinitive structure; - лексика по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
47. Образование и употребление прошедшего простого времени.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
<b>Unit 12</b>  <b>48. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - образование и употребление глаголов в Future Simple tense. - лексика по теме	1	ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
49. Национальные традиции и обычаи России.	активизация лексики по теме; работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод)	1	ОК 02 ОК 09 ЛР 5 ЛР 17 ОК 04
<b>Unit 13</b>  <b>50. Политический строй Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - образование страдательного залога; - лексика по теме.	1	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
51. Обычаи, традиции, суеверия.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации);	1	ОК 01
52. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Определённый артикль»	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 02
<b>Unit 15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

53. Жизнь в деревне и в городе.	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление герундия	1	OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
54. Преимущества и недостатки жизни в деревне и в городе.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации, перевод); совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)	1	OK 02  OK 04
<b>Unit 16</b> <b>55. Олимпийские игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал</u> - лексика по теме; - образование и употребление The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple.	1	OK 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
56. Образование и употребление времён группы Perfect.	работа с временами английского глагола	1	OK 02 OK 01 OK 02
57. Некоторые факты об Олимпийских играх.	работа с текстом (чтение, извлечение нужной информации); выполнение лексических упражнений по теме	1	OK 04
<b>Unit 17</b> <b>58. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -лексика по теме; -модальные глаголы	1	OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
59. Образование и употребление	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	OK 01

модальных глаголов			
60. Выполнение грамматических упражнений.	работа по теме «Модальные глаголы»; выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 01
<b>Unit 18</b> <b>61. Чудеса мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> -лексика по теме; -условные предложения; - союзы, используемые в придаточных предложениях	1	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
62. Типы условных предложений (образование)	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК01
<b>Unit 19</b> <b>63 .Человек и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> -согласование времён; -прямая и косвенная речь;	1	ОК04
<b>64. Экологические проблемы.</b>	- указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	ОК02
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
65. Климат и погода в России и других странах.	активизация лексики по теме; работа с лексическими упражнениями; активизация лексики по теме; работа с грамматическими упражнениями	1	ОК09 ОК02
66. Влияние человека на природу.	чтение текста с полным его пониманием; передача содержания текста по плану	1	ОК 02
67. Защита окружающей среды.	выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК02

	написать эссе по теме		
<b>Unit 20</b> <b>68. Путь к карьере</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Лексический материал по теме.</u></b> <b><u>Грамматический материал:</u></b> - лексика по теме; - времена группы Perfect Continuous; - наречие и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous.	1	OK 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>69. Выбираем профессию.</b>	подготовить сообщение по теме: «Моя профессия».	1	OK 04
<b>70.Обобщающее повторение</b>		1	OK 02
<b>71-72. Дифференцированный зачёт</b>		2	OK05

### 2.3. Основные виды учебной деятельности студентов

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности студентов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p>

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,</p>



	<p>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 's</i>и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

В кабинете:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

#### 3.2. Информационные обеспечения обучения

##### 3.2.1 Обязательные печатные издания

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

##### 3.2.2 Интернет-ресурсы

urite.ru

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

<https://lingualeo.com/ru/blog/2023/06/05/anglijskij-alfavit-transkripciya-proiznoshenie-i-ozvuchka/>

<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-moy-den-v-kolledzhe-na-angliyskom.html>

<https://englandlearn.com/dialogi/studenti>

<https://skysmart.ru/articles/english/verb-to-be?ysclid=ln05qgf02o422289556>

<https://sochinenie-o.ru/english/239-sochinenie-opisanie-vneshnost-druga.html>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/21/pravila-sostavleniya-rasskaza-o>

<https://englishweb.ru/reading/my-family.html>

<https://s-english.ru/dialogi/housework-chores>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

Агабекян И.П.: Английский язык: учебное пособие, изд.3-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2021г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>метапредметные:</i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><i>предметные:</i> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на английском языке, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Защита проектов. Контрольная работа №1 №2 №3 №4 Дифференцированный зачет</p>